

HONG KONG SEA SCHOOL

香港航海學校



2017 至 2020 學校三年發展計劃

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN 2017-2020

回顧 2014-17 年度三年發展計劃成效

關注事項	成效	跟進
優化教與學質量及提升學生學術表現	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內活動雖然有所減少，但欠焦點，未能給予學生一個有系統的發展經歷，故而各項活動需要加以劃一統整，形成一個有系統的學習歷程 ● 校內「語言政策」尚待落實，語文課程需要繼續優化 ● 雖已逐步實施課研工作，但未形成常規，在科組層面要對有關的成果加以跟進及討論 ● 雖然推行課後延伸班已揀選一個學生團隊，但有關團隊常獨立於學校運作，未能達成預期帶動學習氣氛的功能，故應尋求其他方法，提升學生的學習動力 ● 學生對學習的重視程度有所提升，但追求卓越與自強努力的動力仍有待改善
完善校本特色(實用)課程，以配合學生出路發展	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 已落實並發展「海事應用學習課程」及「PVOC2 課程」，但在鼓勵學生取得資歷認證的工作仍有不足，要加強有關的推廣與訓練 ● 發展校本的 STEM 課程，以配合未來的教育發展趨勢
發掘學生多元智能，並培養欣賞、尊重、關懷和自律的素質	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 「多元智能發展」政策尚待落實 ● 針對學生多元智能的發展，學校已進行不少相關的活動，使學生在認知層面有一定的長進，但從認知轉化為實際行為的過程仍有待改善
強化專業領導，完善自評機制	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評機制及各項政策文件雖已制定，但落實及貫徹執行方面仍要繼續改善 ● 賦權與問責的落實情況仍待改善

學校整體表現評估 (參照自校外評核口頭報告)

表現指標	優點	改善
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校法團校董會對校方的支援充足，給予足夠的賦權與監管 ● 學校有清晰的辦學方針和發展方向，並能制定相關的實行計劃 ● 各職員均有機會參與制定及落實學校的發展計劃 ● 學校的行政架構清晰，職員層階明確，部門常有協作與溝通 ● 自評已成常規，校方能審視校情，制度相應的策略和機制處理及解決問題 ● 學校教職員管理團隊經驗豐富，了解學校運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展計劃、周年計劃、科組周年計劃應更有關聯，回應學生學習需要及學校發展方向 ● 各級職員的職責可以更加鮮明，釐清各級職員的賦權與問責，避免職務過度集中 ● 各級職員應該更主動參與策劃及推動校政 ● 優化自評機制，更有效運用校內、外的不同資料進行分析，優化現有制度 ● 教職員發展可以更有規劃，對焦學生學習需要，以免資源浪費
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能因應各類要求調節及編定學校課程 ● 學校課程能配合學生需要，照顧學生的學習差異 ● 校本課程的設計具特色，能給予多元、具實用性的學習經歷 ● 整體教學策略方向正確，以鞏固學生知識為主，能協助學生逐步累積知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的發展進度較慢，未能完全配合學生出路及社會需要 ● 語言政策仍有落實，語文科目定位不清，應加入更多關於溝通技巧的訓練 ● 學生的基礎能力普遍能力不足，拔尖補底課程未能與常規課程銜接，成效有待改善 ● 班主任角色和責任並不明確，需訂明班主任工作，使其可以積極帶動學生營造積極上進班風，形成課堂常規，並推動學生閱讀
校風與學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援系統經已確立，對學生的品格發展有清晰明確的發展方向，各工作小組運作已進入軌道 ● 學校有多元的學習機會，給予學生不同的學習經歷 ● 學校的紀律訓練模式能營造學生紀律常規 ● 寄宿制度造就足夠的時間與空間，給予學生在不同方面的培訓與發展 ● 本校自設水上活動中心，規模完善，能為學生提供學術以外的其他發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援活動缺乏橫縱向的規劃，致使資源重疊，需要加強相關的統籌 ● 學生支援工作的成效指標不清，需要制訂有效而明確的指標，作為評估工作的準則 ● 學生未能將道德感和紀律的認知轉化為行動，故有需要強化學生實踐良好品行的工作 ● 缺乏正向機制鼓勵學生追求卓越，要確立相關制度，讓學生正向行為得到肯定 ● 個別活動受眾不均，致令成效有限，故需要擴大受眾層面

表現指標	優點	改善
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生在體育成績表現甚佳，在全港以至國際比賽中都取得不俗的成績 ● 學生經常參與社區服務，屢獲稱許 ● 學校近年積極推動藝術教育，學生在朗誦及藝術表現均有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學術的表現仍有待改善，公開考試及學科增值指標需要提升 ● 宿舍領袖的培訓梯隊未有妥善規劃，班級內的學生職務亦不明顯，要加強規劃和進行選拔 ● 學生表現未能貫徹，在宿舍和課堂的行為表現存在落差，故要劃一對學生要求，貫徹一校政策的執行
夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一直獲舊生會及家教會保持良好關係，幫獲他們支持。 ● 學校在過去數年獲「學校起動計劃」及中文大學學校改善計劃支援，持續在教師專業發展改善。 ● 學校在過去數年積極參與由教育局舉辦的計劃，銳意改善學生支援工作。 	

2017-2020 年度學校三年發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	時間表		
		17 / 18	18 / 19	19 / 20
1. 提升學與教效能， 促進主動學習	1.1 優化課堂教學	✓	✓	✓
	1.2 建立校本自主學習系統	✓	✓	✓
	1.3 照顧學習差異	✓	✓	✓
	1.4 凝聚學習氣氛	✓	✓	✓
	1.5 提升校內成績及公開試成績	✓	✓	✓
	1.6 培養學生的閱讀習慣和興趣，鼓勵他們從閱讀中學習	✓	✓	✓
2. 推動學生追求正向 品格發展	2.1 深化品格教育，多角度認識自我，拓展正向能量	✓	✓	✓
	2.2 加強學生追求正向價值的動機	✓	✓	✓
	2.3 透過班級經營活動，推動品格教育	✓	✓	✓
	2.4 培養學生領袖，強化獎勵	✓	✓	✓
	2.5 加強學生內省能力，時刻警惕己行	✓	✓	✓
3. 凝聚師生向心力， 增強校園歸屬感	3.1 加強新入職老師和舍監的支援	✓	✓	✓
	3.2 按照教師的專才作適切賦權，讓科組主管展能和發揮	✓	✓	✓
	3.3 優化橫向和縱向的溝通文化	✓	✓	✓
	3.4 加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等	✓	✓	✓
	3.5 透過早會及多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感	✓	✓	✓
	3.6 讓學生參與學校發展討論	✓	✓	✓