

香港航海學校
HONG KONG SEA SCHOOL



2023 至 2024 年度學校周年報告
SCHOOL ANNUAL REPORT 2023-2024

目錄

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
 - 2.1 學校簡介
 - 2.2 學校管理組織
 - 2.3 校舍設備
 - 2.4 學校職員團隊
 - 2.5 職員專業培訓
3. 我們的學生
 - 3.1 學生來源
 - 3.2 班級結構
 - 3.3 寄宿安排
 - 3.4 實際上課日數
4. 2023-2024 年度關注事項的成就與反思
 - 4.1 關注事項一：加強教學配套及支援，提升學與教效能
 - 4.2 關注事項二：培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民
 - 4.3 確立及優化校本特色，建構追求卓越的學校文化
5. 學生表現
 - 5.1 2023-2024 年度畢業生出路
 - 5.2 學生公開試成績
 - 5.3 學生參加全港性校際比賽的百分比
 - 5.4 學生參加制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比
 - 5.5 學生在參與各類活動的表現
6. 2022-2023 年度財政報告（摘要）

1. 辦學宗旨

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

香港航海學校成立於 1946 年，是本港一所提供全寄宿服務的文法中學，傳承着深厚優良的海事和紀律傳統，致力培養學生正向品格和積極態度。近年，學校獲航運業界及紀律部隊支持，為學生提供多元學習機會，訂立目標，規劃人生。現時，畢業生多投身本地航運業及紀律部隊，亦有不少選擇升學，自我增值，為香港的發展作出貢獻。

2.2 學校管理組織

A. 法團校董會

- a. 本校法團校董會成立於 2008 年，負責管理及監察學校發展。本年度共 14 名分別來自辦學團體、教員、家長、校友及獨立人士的委員，其中校長為當然成員。
- b. 法團校董會下設不同的委員，包括(1)人力資源及教育委員會、(2)財務委員、(3)校園管理委員會，以釐定學校政策、審批事務、評估及監察和支援學校發展。

B. 一校政策

- a. 學校自主流化以後，為確保學校政策得以落實貫徹執行，教學與宿舍部門劃一由學校法團校董會（法團成立前為校董會）所管理。
- b. 為使一校政策能得到有效執行，學校的日常決策及監督，由校長帶領 2 位副校長及 2 位助理校長，處理(1)學與教、(2)學生發展、(3)學校行政及(4)學校體育發展及傳統推廣的事務，讓各部門的職員能各司其職，培育學生成長。

2.3 校舍設備

A. 學校設備

學校現共有 12 個標準課室、1 個科學實驗室、3 個電腦室、1 個美術室、2 個海事教室、1 個圖書館、1 個藝術發展中心、1 個體育館，以供學生日常上課及活動時使用。為配合學校發展及學生學習的需要，學校管理層會適時審視校內的場地運用情況。

B. 住宿設備

學校自設宿舍、學生飯堂、廚房及洗衣工場，以照顧宿生日常生活需要。現時學生所住宿舍，獲香港賽馬會資助，於 2022 年完成現代化工程，令宿舍環境更符合現今學生的成長需要。

C. 水上活動配套

為配合學校發展方向，學校自設有水上活動中心及相關的訓練設備，提供全方位水上活動，以滿足學生不同的興趣和需求，促進健康身心，並發展相關技能。

2.4 學校職員團隊

A. 全校職員

因應學校發展及學生的學習需要，學校於 2023-2024 年度靈活調動資源，聘請各方面的專才，教育及照顧學生的成長和發展。本年度全校職員人數分佈如下：

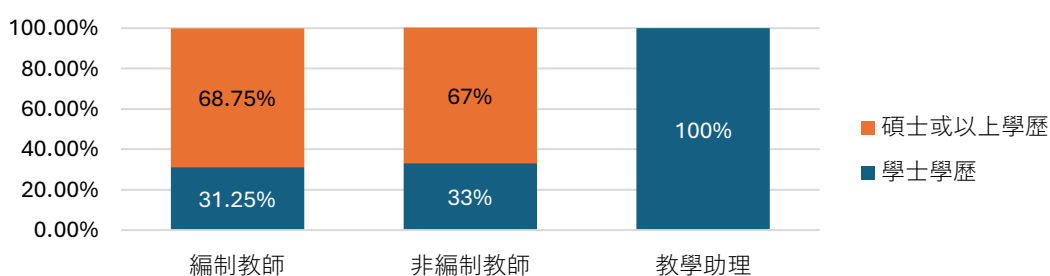
| 與學生學習相關 | | 與學生照顧相關 | | 學校行政支援人員 | |
|--------------------|------|--------------|------|--------------|------|
| 編制內教師 ¹ | 32 人 | 舍監 | 16 人 | 學校行政主任 | 1 人 |
| 支援教師 | 2 人 | 兼職輔導員 | 1 人 | 文職人員 | 4 人 |
| 高級海事導師 | 1 人 | 水上活動中心 教練 | 2 人 | 資訊科技技術 人員 | 1 人 |
| 教學助理 | 1 人 | 兼職活動導師 | 13 人 | 工友及廚工 | 17 人 |
| 二級實驗室技 術員 | 1 人 | | | | |
| 圖書館館理員 | 1 人 | | | | |
| 海事科助理 | 1 人 | | | | |
| 兼職導師 | 31 人 | | | | |

B. 教師團隊

a. 3 年教學相關人員總數變化（2021-2022 年度至 2023-2024 年度）

| 年度 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|-----------|-----------|-----------|
| 人數 | 36 人 | 36 人 | 35 人 |

b. 2023-2024 年度編制及支援教師（共 35 人）取得最高學歷百分比



C. 舍監團隊

a. 宿舍職員人數

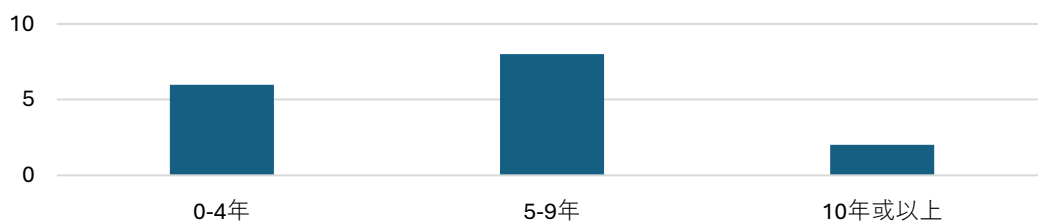
| 年度 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|-----------|-----------|-----------|
| 人數 | 16 人 | 17 人 | 16 人 |

a. 宿舍職員專業資歷

¹ 此項人數是包括校長在的全部編制內教職員。

| | |
|------|--------------|
| 註冊社工 | 正修讀與社工專業相關課程 |
| 3 人 | 1 人 |

b. 宿舍職員在校服務年資



3. 我們的學生

3.1 學生來源

本來採取全港收生，並為所有學生提供寄宿服務，按 2023-2024 年度度資料顯示，本校共收生 246 人。表一為本年度學生來源的相關數據。

| 香港 | 九龍 | 新界 | 內地及澳門 |
|----|-----|-----|-------|
| 33 | 104 | 104 | 5 |

| 中西區 | 7 | 九龍城區 | 15 | 離島區 | 8 | 內地及澳門 | 5 |
|-----|----|------|----|-----|----|-------|---|
| 東區 | 15 | 觀塘區 | 34 | 葵青區 | 24 | | |
| 南區 | 10 | 深水埗區 | 30 | 北區 | 7 | | |
| 灣仔區 | 1 | 油尖旺區 | 7 | 西貢區 | 11 | | |
| | | 黃大仙區 | 18 | 沙田區 | 18 | | |
| | | | | 大埔區 | 9 | | |
| | | | | 荃灣區 | 5 | | |
| | | | | 屯門區 | 11 | | |
| | | | | 元朗區 | 11 | | |

3.2 班級結構

全校開設中一至中六級共 12 班，每級 2 班。每班人數上限為 26 人，表二為本年度班級結構及學生人數：

| 年級 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班級數目 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 學生人數 | 47 | 46 | 44 | 45 | 39 | 25 | 246 |

3.3 寄宿安排

本校採取全寄宿制，所有學生在學期間必須寄宿；在宿舍現代化工程後，為更有效照顧學生，學校按年級分配學生宿舍，各樓層的學生人數如下：

| 表三：各樓層學生人數 | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|
| 三樓 | | 二樓 | | 一樓 | |
| 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
| 47 人 | 46 人 | 44 人 | 45 人 | 39 人 | 25 人 |
| 93 人 | | 89 人 | | 64 人 | |

3.4 實際上課日數

本年度已編定的上課日數為 191 天；扣除考試週後的實際上課日數為 177 天。

4. 2023-2024 年度關注事項的成就與反思

經全體職員就有關計劃的具體執行情況進行了檢討，得出下列各項的反思：

4.1 關注事項一：培養學生主動學習的常規與態度

| 成就 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 強化學生主動完成學習任務的責任感</p> <p>學生透過多元平台累積學習經驗，感受到課堂學習方式較去年多元化（學生持份者問卷分數上升），並且使用資訊科技的學習時間增加。科組以促進課堂互動為目標實施電子學習獲得成效，學生使用不同類型學習平台來檢視和管理個人學習進度的人數增加，此見於持份者問卷內學生認為教師指導學習方法（包括使用網上資源）的人數上升 6%。</p> <p>各科組自評報告顯示，全部學科均有採用電子學習促進學生互動，且在跨科協作中使用。持份者問卷調查顯示，認同使用電子學習的比例從去年的約 45% 升至今年的約 51%；不同意的比例由 7.2% 降至 4.5%，可見電子學習在中文、生社、公社、中史、資通、科學、體育、視藝、科生、海事等科目及全校閱讀活動、跨科活動如中秋晚會、中華飲食文化週、STEAM² 週等方面取得效果。</p> <p>科組報告指出，電子學習多設於課堂或指定活動內，多用於長假期功課的發布和提交。多個學科自設題目庫或應用獨立學習平台，如電腦、海事等雖未聯通成為整體學習平台，但已逐步推廣。</p> |
| <p>2. 營造學生主動學習的氛圍</p> <p>學校通過增辦以學科和跨科協作的學習活動及比賽，善用學校環境，營造學生可以經常學習的氛圍，使學生樂於投入學習活動，對學科學習的參與程度有所提升。本年度舉辦了多項跨學科活動，涵蓋各個年級，包括中秋晚會、中華飲食文化週、中文硬筆法比賽暨經典背誦比賽、Dragon Year Activities、Truth or Myth、好書推介系列、三國演義 AI 人物設計、視覺藝術融合中華文化書畫活動、全港全民閱讀日暨校內共讀活動、全港公民與社會發展科網上問答比賽、STEAM² 週等，這些活動極大地提升了學生學習興趣，學生參與科組活動的人次和學科活動的受眾覆蓋面均有明顯增長。根據持份者問卷顯示，今年多達七成的學生認為教師經常</p> |

在課堂內外安排不同的學習活動，引發他們的思考及探討不同的課題，並表示會主動學習，較去年增長 7.1%。

學校透過推行系統的閱讀策略、設立各類課後興趣班和經常性的小測，提升了學生的基礎能力及掌握課堂內容的能力。設立獎懲制度和優化課堂設計，並為學生訂下明確的學習目標，有效提升了學生的積極性和自信心。根據持份者問卷，對學習有自信的學生比例由 38.1% 上升至 48.4%，學生的閱讀量也大幅增加，全年借閱圖書數量超過 1400 本，撰寫及提交的閱讀報告超過 1300 份。此外，學生在全港性的公開獎項上取得多項佳績，包括趁墟做老闆-最佳演講獎、全港硬筆書法比賽等，並在歷史專題報告和設計比賽等活動中屢獲佳績，有 57.5% 的學生認為學校的學習活動能啟發他們的興趣和技能，學生能透過學習活動累積成就感，表示教師對他們有期望的學生比例有上升。

反思

1. 各學科及組別雖然積極引入電子學習模式以促進課堂互動，但目前主要停留在資料搜集或題目回應的層面。建議教師應更積極應用電子學習所獲得的結果（包括預習），以引發課堂內的討論和探究。各科應繼續推動多元學習平台，但策略焦點需調整為優化教師教學模式，旨在實現「學生為中心」的教學模式，以提高整體教學效能和學生參與度。
2. 雖然學科活動有所增加，但學生對這些活動的觀感未有顯著提升，原因在於活動多在課堂以外進行且由非任教教師實施，降低了其與學科的關聯性。因此，建議教師更聚焦課堂策劃，貫徹以「學生為中心」，引入多元化學習活動。各學科應通過舉辦學科活動來提升學生動機，並將此模式納入常規工作，而非關注事項的策略內。策略改變應集中於課堂學習活動的編排，以更有效地提升學生的學習興趣及參與度。
3. 雖然學科積極推動閱讀及比賽活動，但近半學生認為這些活動未能啟發其興趣和技能，可能與調查題目將學習機會與課外活動一併考慮有關，建議檢視現行課外活動安排，強化學習元素。
4. 此外，雖然八成六的教師認為他們提供了足夠回饋讓學生反思，但只有約五成七的學生有相同觀感，反映回饋未必完全對應學生需要，建議優化相關策略，確保回饋更具針對性和實效性，促使學生更深入地進行學習反思。

回應及跟進

1. 持續推動電子學習並優化應用策略。電子學習的使用在學生成效上有明顯提升，但目前主要集中於資料搜集和題目回應。因此，下一學年應加強教師對電子學習的應用培訓，特別是在課堂內引發討論和探究，提升互動性和實效性。

2. 提升學科活動與課堂教學的相關性。雖然學科活動有所增加，但多在課堂以外進行且由非任教教師實施，學生對此感受未有顯著提升。建議教師在策劃學科活動時應更重視課堂內的實施，融入常規教學，以「學生為中心」引入多元化學習活動，增強學與教之間的連結。
3. 檢討回饋方式以促進學生反思。調查顯示，教師與學生對回饋的有效性認知存在較大差距，教師認為提供了足夠回饋，但學生反映不足。因此，下一學年應優化回饋策略，使其更具針對性，並定期收集學生反饋，以確保回饋切合學生需求，促使學生更深入地進行學習反思。

4.2 關注事項二：照顧學生學習多樣性

| 成就 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 協助有特殊學習需要學生融入常規課堂</p> <p>透過引入外間資源和適異教學網上設計平台，以及加強教師培訓，學校大幅提升了教師處理第一層學習支援的能力，使有特殊學習需要的學生在課堂內外的參與度顯著提高。落實第一層學習支援後，學生在核心科目的成績有所提升，對學習的自信與成就感也顯著增加。持份者問卷結果顯示，本年度有 49.4% 的學生表示自己樂於主動學習，較去年有所上升，而 46.4% 的學生表示享受學習過程。</p> <p>針對學能稍遜的學生，學校設計並實施校本教材和保底課程，有效鞏固了他們的基礎學習能力。此外，學習支援組與科目教師合作，在小息、午間等時間進行學習活動，使學生在語文科目上的壓力減少，學習積極性和成績顯著提升。這些舉措全面優化了全校支援政策，讓學生能在課堂內外獲得充分支援。</p> |
| <p>2. 協助校內尖子兼顧學業及專長的多元發展</p> <p>通過提供增潤課程和安排校外比賽，學校為具能力的初中和高中學生提供了多方面的發展機會，並成功發掘更多學生的才能。校內尖子的學術表現在同級學生中名列前百分之三十，他們不僅在學術上有所突破，更在專項中獲得全港性成就。</p> <p>學校還優化了對傑出運動員的支援，確保他們能兼顧訓練和學習，目前校內共有四名港隊成員，他們在不同年級中都名列前百分之三十。這些學生在學術和運動成就上取得的卓越表現，彰顯了學校支援措施的顯著成效。</p> |

反思

1. 雖然第一層支援工作取得了一定成效，但本年度需支援的學生經常在校內屢生事端，反映出現有措施仍有不足。隨着 SEN 學生人數上升，有必要強化第二及第三層的支援，確保每位學生都能得到適切的幫助。建議學校加強對教師的培訓，使其更熟悉和有效地運用不同支援策略，同時增加專業人員如教育心理學家和社工的參與度。此外，學校應定期檢視和調整支援計劃，根據學生需求進行個性化調整，以提升整體支援效果，減少行為問題的發生，促進學生在學術和社會技能上的全面發展。
2. 現時校內尖子因較多時間投入訓練，影響了他們的日常分數。雖然訓練對學業成績未產生顯著影響，但有必要優化現行機制，以進一步改善他們的成績。隨着精英運動員人數的逐漸增加，例如龍舟隊和獨本舟隊等，傳統項目已有所不同，因此設立機制協助相關學生處理學習事宜顯得尤為重要。建議學校提供專門的輔導和學習支援，同時安排靈活的補課和額外的學習資源，確保學生在兼顧訓練的同時，不會落下學業。此外，建立定期的學生進度檢視和反饋機制，以便及時調整支援策略，幫助學生平衡學習與訓練，最大限度地發揮他們的學術和體育潛能。

回應及跟進

1. 加強特殊學習需要學生的支援。雖然第一層支援工作取得了一定成效，但隨著 SEN 學生人數上升，現有措施仍有不足。下一學年應強化第二及第三層的支援，包括加強教師培訓，使其更有效地運用不同支援策略，並增加教育心理學家和社工的參與度。此外，應定期檢視和調整支援計劃，根據學生需求做出個性化調整，以提升整體支援效果，減少行為問題，促進學術和社交技能的全面發展。
2. 提供對學業及專長發展兼顧的協助。現時校內尖子因投入訓練影響了日常分數，雖然訓練對學業成績未有顯著影響，但需要優化機制。下一學年應提供專門的輔導和學習支援，安排靈活的補課和額外學習資源，確保學生在兼顧訓練的同時不會落下學業。此外，建立定期的進度檢視和反饋機制，及時調整支援策略，幫助學生平衡學習與訓練，發揮學術和體育潛能。
3. 增加專業人員參與以提升支援效率。現有支援措施對部分學生仍然不足，隨著 SEN 學生數量上升，下一學年應加強專業人員如教育心理學家和社工的參與度。他們能夠提供更專業的建議和支持，並協助教師應對複雜的情況。此外，學校應定期舉辦培訓和交流活動，以增進教職員與專業人員之間的協作，共同提升支援計劃的效果。

4.3 關注事項三：照顧學生學習多樣性

| 成就 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 讓學生確立清晰的成長發展路向</p> <p>通過優化校本生涯規劃課程，學校成功為學生確立了清晰的成長發展路向，尤其在推動學生投身紀律部隊和海事行業方面成效顯著。本年度有不少於 2/3 的畢業生選擇進入相關行業，且超過八成的畢業生投身海事行業，顯示課程的有效性。學生在責任感和承擔精神方面亦有明顯的提升，並且愈來愈多學生參與籌辦活動。與此同時，學校與海事業界的聯繫增強，更多本地航運機構樂於聘用畢業生，並提供體驗學習機會，使學生能實地了解 and 訓練專業技能。</p> <p>根據生涯規劃組的統計，近三分之一的中五學生有意投身海事行業，另有三分之一學生考慮加入紀律部隊。學生在 APASO-III 職業資訊、職業願景及預期職業的回應均高於本港參考數值，證明學校生涯規劃工作具備成效，幫助學生更清晰地確立個人的成長發展路向。</p> <p>2. 培育學生自律、具責任感的態度</p> <p>推動全校參與模式後，學生在自律性及責任感方面有了明顯提升。違規數字下降，出席率有所提升，並且學生對國民身份的認同和相關的責任感顯著增加，超過 75% 的學生認同國家發展並認為幫助國家發展是自己的責任。</p> <p>學生在非上課日國民教育活動的報名人數上升，顯示出對國家教育的熱忱。學生樂於承擔、主動參與校內活動，並幫助籌辦更多校內活動，如擔任儀仗隊和銀樂隊的領袖生。在極端天氣下，領袖生亦能主動維持宿舍秩序，更突顯了其責任感和自律性。根據 KPM 17 的數據，學生在國民身份認同的相關項目中的表現不僅高於去年，而且在全港排名前列，反映出全校參與模式的成功。</p> |
| 反思 |
| <p>1. 學校在確立學生成長發展路向方面已取得相當成就，成功幫助學生立定發展目標和方向，因此現行措施應繼續施行並擴展。然而，現時主要依靠學生發展組及生涯規劃組推動相關事務，這影響了工作的寬度和深度。建議來年實施計劃時，加強全校參與的意識，聯繫各科組作出配合，以擴展措施的影響力。</p> <p>2. 此外，各組認為應進一步掌握畢業生的發展路向，追蹤校友在業界的情況，保持聯繫和溝通，形成鞏固的校友網絡，從而協助擴展學生未來的發展機會。</p> <p>3. 在學生發展組的帶動下，學生在自律性及責任承擔等方面均有明顯的進步。各組認為應將正向價值的培育引入課堂，以形成全校參與並強化成效。然而，學生在反思能力方面較弱，這對正向價值和態度的培養造成影響。因此，各組建議將加強學生反思能力和鞏固反思文化列入工作策略，以提升學生的自我認知和價值觀發展，從而全面推動學生在各方面的成長。</p> |

回應及跟進

1. 擴大全校參與學生成長發展計劃。現時主要依靠學生發展組及生涯規劃組推動相關事務，影響了工作的寬度和深度。下一學年應加強全校參與意識，聯繫各科組配合，擴展措施影響力。具體措施包括舉辦跨部門工作坊和研討會，讓各科教師了解並參與學生發展計劃，增加全校支持和協作。
2. 追蹤畢業生發展，鞏固校友關係。各組認為應進一步掌握畢業生的發展路向，形成鞏固的校友網絡。下一學年應設立畢業生追蹤系統，定期收集校友在業界的情況，舉辦校友分享會，促進學生與校友之間的交流，協助擴展學生未來發展機會。
3. 加強學生反思能力，培育正向價值。在學生發展組的帶動下，學生在自律性及責任感方面有明顯進步，但反思能力較弱。下一學年應將加強學生反思能力列入工作策略，具體措施包括在課堂引入反思活動和自我評估工具，舉辦反思工作坊，培養學生的自我認知和價值觀發展，從而全面推動學生成長。

5. 學生表現

5.1 2023-2024 年度畢業生出路

A. 表四：整體情況

| 出路 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|-----------|-----------|-----------|
| 升學 | 9 人 | 19 人 | 人 |
| 就業 | 12 人 | 14 人 | 人 |
| 其他 | 0 人 | 0 人 | 人 |

B. 表五：升學情況

| 出路 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 本地全日制學士學位課程 | 0 人 | 5 人 | 人 |
| 本地全日制副學位課程或高級文憑課程 | 2 人 | 2 人 | 人 |
| 本地全日制職業訓練及持續進修課程 | 4 人 | 10 人 | 人 |
| 本港以外地區學士學位課程 | 0 人 | 1 人 | 人 |
| 重讀中六 | 0 人 | 1 人 | 人 |

C. 表六：就業情況

| 行業類型 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 海事及航運 | 14 人 | 12 人 | 人 |
| 紀律部隊 ² | 0 人 | 2 人 | 人 |
| 其他 | 0 人 | 0 人 | 人 |

² 有關的人數，僅顯示該年度畢業生即時獲取錄入職者數目，但由於投考紀律部隊需要時間較長，故有關年度數據並未必反映實際狀況。

5.2 學生公開試成績

本年度學校共保送 24 名³中六學生應考香港中學文憑試。本年度的學生成績如下：

| 項目 ⁴ | 人數 | 百分比 |
|----------------------------|----|-----|
| 符合大學聯招資格 ⁵ 人數 | 0 | 0% |
| 符合報讀副學士 / 高級文憑資格人數 | 4 | 17% |
| 符合投考紀律部隊資歷 ⁶ 人數 | 4 | 17% |
| 應用學習課程合格百分比 | - | 73% |

5.3 學生參加全港性校際比賽的百分比

學校鼓勵學生多元發展，以建立健康生活與正向態度。初中及高中學生參與校際比賽的百分比如下：

| 項目 | 初中 | 高中 |
|--------------|------|------|
| 與國民教育相關 | 100% | 100% |
| 與 STEAM 教育相關 | 8% | 0% |
| 與兩文三語相關 | 12% | 12% |
| 與體藝相關 | 30% | 50% |
| 其他 | 30% | 30% |

5.4 學生參加制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比

因學校獲各紀律部隊的青少年制服團隊支持，故本校的初中學生均要加入最少一個青少年制服團隊並參與其活動：

| | |
|-----|-----------|
| 學年 | 2023-2024 |
| 百分比 | 100% |

³ 學校保送的中六學生中，有 1 人於文憑試退考限期後退學，且無繼續學業及應試，故本表內只計算 32 名有正式應考文憑試學生的成績表現。

⁴ 計算合格科目時，包括應用學習課程，每名學生可修讀最多 2 個應用學習課程。

⁵ 中、英取得最少 3 級或以上及有最少額外 3 科取得 2 級者。

⁶ 此以直接投考警隊員佐級警員而毋需接受任何額外語文考試者計算，則中、英文取得最少 2 級及有最少額外 3 科取得 2 級者。

5.5 學生參與各類活動的表現

A. 與學術相關活動的表現

| 活動 | 參與學生 | 獎項 / 工作 |
|-------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 第 75 屆香港學校朗誦節 | | 中文散文獨誦-粵語男子組 14 名學生各取得優良獎狀 |
| 科技大學主辦的水底機械人比賽 | | 校際比賽：銅章 聯校共融比賽：勝出 |
| 國際扶輪 3450 地區保育地球委員會舉辦的「第二屆扶輪減碳短片創作比賽」－「走塑減廢」大作戰 | | 優異獎 |
| 香港史學後進協會舉辦「溯本尋源」論文比賽 | | 「初級組（學校史）最佳論文獎」 |
| 「2023/24 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃」 | | 優異獎 |

B. 與體藝相關活動的表現

| 活動 | 參與學生 | 獎項 / 工作 |
|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中國香港龍舟總會「香港龍舟錦標賽 2023 (200 米)」 | 學校龍舟代表隊 | 冠軍 |
| 2023 年校際獨木舟比賽 | | T1-1000 米 - 第三名 K1-500 米 - 第一名、第五名 SUP-500 米 - 第一名 T1-500 米 - 第一名 SUP-200 米 - 第一名 K1-200 米 - 第二名 T1-200 米 - 第二名 T2-200 米 - 第三名 男子組團體：亞軍 |
| 西貢青少年獨木舟短途比賽 | 學校獨木舟代表隊 | 男子少年組(15-17 歲)無舵艇(雙人組) 冠軍 男子少年組(15-17 歲)無舵艇(雙人組) 亞軍 男子少年組(15-17 歲)無舵艇(雙人組) 第四名 男子少年組(15-17 歲)無舵艇(膠艇) 冠軍 男子少年組(15-17 歲)有舵艇 冠軍 男子少年組(15-17 歲)有舵艇 亞軍 |
| 2023 年校際獨木舟比賽 | | T1-200 米 第 2 名 T1-500 米 第 1 名 |

| | | |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | T1-1000 米 第 3 名 T2-200 米 第 3 名 K1-200 米 第 2 名 K1-500 米 第 1 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆巡迴賽-長洲錦標賽 | 學校滑浪風帆代表隊 | iQ FOIL Junior 第 3 名 iQ FOIL Junior Boys 第 3 名 iQ FOIL Minim 第 2 名 iQ FOIL Minim Boys 第 3 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆巡迴賽-石澳錦標賽 | | iQ FOIL MEN 第 3 名 iQ FOIL Youth 第 3 名 iQ FOIL Youth Boys 第 3 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆公開錦標賽 | | iQ FOIL Minim Boys 第 3 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆巡迴賽-赤柱錦標賽 | | iQ FOIL Junior Boy 第 1 名 iQ FOIL Minim Boy 第 1 名 iQ FOIL Junior Boy 第 3 名 iQ FOIL Minim Boy 第 3 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆巡迴賽-九龍錦標賽 | | iQ FOIL Junior 第 3 名 iQ FOIL Junior Boys 第 3 名 iQ FOIL Minim 第 2 名 iQ FOIL Minim Boys 第 3 名 |
| 海通國際 2023 香港滑浪風帆巡迴賽 - 赤柱錦標賽 | | 兒童男子組別 - 季軍 |
| 屯門區獨木舟繞標賽 | | 男子少年組 - 冠軍 男子青年組 - 冠軍 男子青年組 - 亞軍 男子青年組 - 季軍 |
| 香港滑浪風帆巡迴賽(赤柱) | | iQFoil Junior Boy -冠軍 iQFoil Minim Boy -季軍 |
| 2023-24 年亞洲盃 I 獨木舟競速及馬拉松比賽(香港) | | K1 200m, 第六名 K1 1000m, 第八名 K2-500m, 第四名 K2-1000m, 亞軍 U18-馬拉松 18KM, 第九名 Sup 200m, 冠軍 Sup 500m, 冠軍 Sup 200m, 季軍 Sup 500m, 季軍 Sup 200m, 第四名 Sup 500m, 第四名 |
| 世界航商大會母校盃帆船賽 | | 第 9 名 |

| | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024 Singapore Canoe Marathon | | 有舵競速艇 - 馬拉松 open16 公里 第 11 名 sup 立划板 - Junior 馬拉松 8 公里 第 9 名 |
| 香港學界體育聯會 中學校際田徑錦標賽 第三組(第四區) | | 男子甲組擲鐵餅：第三名 |
| 「香港風笛鼓樂協會」初級獨奏風笛比賽 | | 第 3 名 |
| 2023-24 年學校體育推廣計劃 - 獨木舟比賽 | | <p>初級組</p> <p>男子(13-15 歲) T1-500m，第一名、第二名、第三名</p> <p>男子(13-15 歲)T2-500m，第一名、第二名、第三名</p> <p>男子(11-12 歲)T1-200m 決賽，第一名，第四名</p> <p>男子(13-15 歲)T2-200m，第一名、第三名、第四名</p> <p>男子(13-15 歲)SUP-200m，第一名</p> <p>男子(13-15 歲)T1-200m 決賽，第二名、第五名、第八名</p> <p>高級組</p> <p>男子(16 歲或以上) T2-500m，第一名、第三名</p> <p>男子(13-15 歲)T1-500m，第一名、第三名</p> <p>男子(13-15 歲)K1-200m，第七名</p> <p>男子(16 歲或以上)SUP-200m 決賽，第一名、第二名、第三名</p> <p>男子(16 歲或以上)T2-200m 決賽，第二名、第三名</p> <p>男子(13-15 歲)T1-200m 決賽，第六名</p> <p>男子(13-15 歲)T2-200m，第一名</p> <p>男子(16 歲或以上)T1-200m 決賽，第四名</p> <p>團體盃</p> <p>男子高級組 - 冠軍</p> <p>男子初級組 - 冠軍</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中國香港龍舟總會 Hong Kong China Dragon Boat Association 第十二屆學界龍舟錦標賽</p> | | <p>小龍 - 男子錦標賽：金盃 香港航海學校 A 隊：冠軍 香港航海學校 B 隊：季軍 標準龍 男子錦標賽：冠軍</p> |
| <p>2024 年全港公開獨木舟短途及分齡賽</p> | | <p>男子青年 16 至 17 歲 T1-1000m，第 2 名、第 3 名 男子少年 12 至 13 歲 T1-1000m，第 2 名、第 4 名、第 6 名、第 7 名 男子青年 16 至 17 歲 K1-1000m，第 4 名 男子少年 12 至 13 歲 T1-500 米，第 2 名、第 3 名、第 4 名、第 6 名 男子青年 16 至 17 歲 K1-500 米，第 4 名 男子青年 16 至 17 歲 SUP-500 米，第 2 名 男子少年 12 至 13 歲 T2-500 米，第 3 名、第 2 名 男子青年 14 至 15 歲 T1-500 米，第 1 名、第 2 名 男子青年 14 至 15 歲 T2-500 米，第 2 名 男子青年 16 至 17 歲 T2-500 米，第 2 名、第 3 名 男子青年 16 至 17 歲 SUP-200 米，第 2 名、第 3 名、第 5 名 男子青年 14 至 15 歲 T2-200 米，第 2 名 男子少年 12 至 13 歲 T1-200 米，第 3 名、第 4 名 男子青年 16 至 17 歲 T2-200 米，第 3 名、第 2 名 男子青年 14 至 15 歲 T1-200 米，第 1 名 男子少年 12 至 13 歲 T2-200 米，第 2 名、第 3 名 男子青年 16 至 17 歲 K1-200 米，第 3 名</p> |
| <p>赤柱龍舟熱身賽</p> | | <p>男子組金盃決賽 Men's Gold Cup Final - 亞軍 香港青少年團體公開組決賽 Hong Kong Youth Group Open's Group Final - 冠軍</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024 | 鄭熙達 | 香港學生運動員獎 |
| 永明赤柱國際龍舟錦標賽 2024 | | 男子公開賽 - 永明金盃亞軍 南區中學邀請賽 - 季軍 |
| 國際龍舟邀請賽 2024 | | U24「青年錦標賽暨中國香港龍舟總會主席盾」組別 - 季軍 |
| 「橫濱龍舟競渡 2024 – 香港盃」 | 兩名中五學生獲選代表中國香港龍舟總會香港代表隊 | 成功奪標 |
| 南區龍文化教育薈萃之「龍舟教育體驗嘉年華」 | | 南區龍文化慶回歸中學龍舟邀請賽 (男子組) - 香港航海學校 - 冠軍 香港仔工業學校 x 香港航海學校 B 隊 - 季軍 |
| 2024 赤柱龍舟短途賽 | | 男子公開組 金杯決賽 香港航海學校 - 殿軍 |
| 中國香港龍舟總會 Hong Kong China Dragon Boat Association - 2024 香港龍舟錦標賽 (500 米) | | 中學公開錦標賽 - 冠軍 中學公開錦標賽 - 亞軍 |
| 2024 香港龍舟錦標賽 (2000 米) | | 季軍 |

C. 與價值觀教育相關活動表現

| 活動 | 參與學生 | 獎項 / 工作 |
|--------------------|------|-----------------|
| 少年警訊周年會操 2023 | | 小隊優秀隊員 |
| AYP 香港青年獎勵計劃 | | 4 個金章 28 個銀章 |
| 趁墟做老闆 2024 - 最佳匯報獎 | 李梓駿 | 演講冠軍 |

D. 與生涯規劃相關活動表現

| 活動 | 參與學生 | 獎項 / 工作 |
|--------------|------|---------------|
| 教育及就業博覽 2024 | | 香港海運港口局展覽攤位義工 |

6. 2023-2024 年度財政報告（摘要）