

香港航海學校
2023-2024 年度
周年發展計劃

1. 學校抱負及使命

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 2023-2024 年度周年關注事項及策略

關注事項一：營造多元化電子學習平台，建構學生主動學習氛圍與常規。

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	營造多元化的電子學習平台	◆ 優化校內使用電子產品進行學習活動的政策及指引，創造有利使用電子學習的環境	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 更新校內電子產品的使用政策和指引 ◆ 學生能按指引規範有秩序地在校內使用電子產品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 政策文件 ◆ 統計規違數據 	學與教
		◆ 優化校內網絡配套，設置中央資訊平台，便利師生互通交流，促進學與教	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設置中央資訊平台 ◆ 全體師生在平台啟用後均有登入及使用進行與學習相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學校支出 ◆ 統計師生登入及使用次數 	學與教
		◆ 推動教師培訓，加強教師應用資訊科技進行教學的能力，與他校進行專業交流	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於指定的校本教師發展日中進行最少 2 次有關應用資訊科技進行教學的培訓 ◆ 有不少 80%教師認為相關培訓有助他們工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動次數統計 ◆ 教師持份者問卷 	學與教

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	營造多元化的電子學習平台(續)	◆ 加強學生應用資訊科技學習的能力，讓其具備基礎條件進行相應學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於年終全體初中學生均能應用網上搜尋軟件查找指定資料條目 ◆ 於年終全體初中學生均能熟練使用一般文書處理軟件，包括 Word、Excel 等 	◆ 由初中電腦科進行測試及統計成績	學與教
		◆ 各科組於每個學期選取最少 1 個年級的 1 個學習單元，以「促進課堂互動」為目標實施電子學習，以提升學生在課堂內的參與程度	每學期 1 次	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每個科組提交 2 個曾應電子學習促進課堂互動的教案 ◆ 學生因為教師使用電子學習策略而樂於參與課堂： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 科組觀課中同意學生互動有所提升 ✓ 有 80% 學生認為教師有使用多元化的教學策略幫助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視文件紀錄 ◆ 檢視觀課紀錄 ◆ 學生持份者問卷 	學與教
		◆ 各科組將使用電子平台作為預習工具恆常化，讓學生可以充份運用時間進行學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有 80% 學生認為教師有使用多元化的教學策略幫助他們學習 ◆ 有 80% 學生認為教師經常要求他們進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生持份者問卷 ◆ 學生持份者問卷 	學與教

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	營造多元化的電子學習平台(續)	◆ 提升學生使用資訊科技的素養，養成良好使用電子產品的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 整體學生因學習而使用數碼媒體及設備的時數增加平均 1 小時 ◆ 整體學生因消遣而使用數碼媒體及設備的時數減少平均 1 小時 ◆ 整體學生無成癮情況 	◆ APASO-II 資訊科技	學與教
2	建構學生主動學習氛圍	◆ 以成功帶動興趣，由科組主導舉辦學科活動及參與比賽，建立學生對學科的興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每個科組於每個學期最少舉辦 2 次校內或校外活動 ◆ 有 80% 學生認為教師經常於課堂內外，老師經常安排不同的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計活動次數 ◆ 學生持份者問卷 	學與教
		◆ 透過同儕觀課及資深老師開放課堂，互相交流經驗，優化課堂設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每個學科於每個學期進行最少 1 次同儕觀課或共同備課 ◆ 有 80% 認為相關的專業發展方式對他們的工作很有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視科組文件 ◆ 教師持份者問卷 	學與教
2	建構學生主動學習氛圍(續)	◆ 各科組於課堂活動及課業設計中，加入學生自評、互評的模式，逐步建立以「學生為中心」的課堂運作模式，令學生養成慣於檢視個人學習成效的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組均有使用學生自評、互評的模式 ◆ 有 80% 學生認為自己經常反思和改善學習 ◆ 整體學生對學習(自我監控)一項的 P 值¹評分高於 50 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視科組文件 ◆ 學生持份者問卷 ◆ APASO-III 共通能力 	學與教

¹P 值所指為學生情況於全港中的表現，最小值為 0，最大值為 100。

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
2	建構學生主動學習氛圍（續）	◆ 透過科組積極推行有系統的閱讀策略，讓學生擴闊知識基礎，令他們更容易掌握課堂內容	全年	◆ 有 80%學生曾閱讀教師指定的書目	◆ 校本問卷調查	學與教
		◆ 設立各類與學習能力相關的課後興趣班，如英語會話班、基礎算術班等，提升學生學習知識的基礎能力	全年	◆ 有 70%曾參與活動的學生於下學期考試中的相關學科成績提升 10%-15%	◆ 科組進行成績統計	學與教
		◆ 善用學校環境，營造學生可以經常學習的氛圍	全年	◆ 各學科使用校內位置掛設與學科相關的資訊或學習材料	◆ 科組工作紀錄	學與教
3	建構學生主動學習的常規	◆ 設立獎懲制度，表揚勤學且準時提交功課的學生	全年	◆ 設立及實施表揚制度 ◆ 每級有最少 70%學生能夠透過制度獲得嘉許	◆ 政策文件 ◆ 校內統計	學與教
		◆ 優化各科課堂設計，於各課題中為學生設下適度的考驗	全年	◆ 整體學生對學習態度（指導清晰）一項的 P 值評分高於 50	◆ APASO-III 學習和教學	學與教
		◆ 透過經常性的小測及簡單評估，讓學生慣於重溫所學及找出學習的難點	全年	◆ 有 80%學生認為自己會經常藉著測考成績反思及改善學習	◆ 學生持份者問卷	學與教
		◆ 各科組為學生訂下明確的學習目標，並經常提示學生學習進度，讓學生了解自身的學習情月況	全年	◆ 有 80%學生認為教師有為他們訂下明確學習目標 ◆ 整體學生對教學（指導清晰）一項的 P 值評分高於 70	◆ 學生持份者問卷 ◆ APASO-III 學習和教學	學與教

關注事項二：提升職員照顧學習多樣性的技巧，優化校內拔尖保底工作。

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	提升職員照顧學習多樣性的技巧	◆ 引入外間支援，進行課程調適，以照顧學生學習多樣性	全年	◆ 取得外間支援，在最少 1 個學科開展課程調適工作	◆ 科組工作紀錄	學與教
		◆ 引入及推廣使用適異教學網上設計平台，讓教師能透過使用相關平台，慣於在設計課堂時加入適異元素	全年	◆ 曾就有關平台的使用進行最少 1 次專業培訓 ◆ 全體教師均曾使用相關平台及提交 1 次教案	◆ 專業培訓紀錄 ◆ 平台使用紀錄	學與教
		◆ 提升整體教職員有關特殊學習需要的人數，改善教師在課內對不同學習差異學生的照顧能力	全年	◆ 整體教師取得基礎證書人數達 80%以上	◆ 專業培訓紀錄	學與教
		◆ 制訂及落實全校參與支援政策和模式，讓各職員明悉相關支援的方法	全年	◆ 完成撰寫、公布及落實有關政策	◆ 政策文件 ◆ 相關執行工作紀錄	學與教

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
2	優化校內拔尖工作	◆ 善用課後午修時段，為初中及高中具能力學生提供增潤課程	全年	◆ 在常規午修以外開設增潤課程 ◆ 參與課程學生於相關學科的成績提升10%-15%	◆ 活動紀錄 ◆ 科組成績統計	學與教
		◆ 科組增加學生參與校外比賽、活動人數，避免過份集中由個別學生參與，從而發掘學生才能	全年	◆ 舉辦活動數目較前一年度增加最少30% ◆ 學生受眾人數增加最少30%	◆ 科組統計 ◆ 其他學習經歷紀錄	學與教
		◆ 優化校內傑出運動員支援，為其提供額外輔導及補課，使他們可以兼顧訓練和學習	全年	◆ 校內精英運動員的全年平均分能夠高於合格水平	◆ 學生成績統計	學與教
		◆ 引入不同類型的體育項目，積極物色具體育潛質的學生加以訓練	全年	◆ 開設現有項目以外，2個與奧運相關的訓練項目	◆ 活動統計	學與教
3	優化校內保底工作	◆ 針對校本需要，為語文科目設計校本教材，協助學生有系統地學習基礎語文知識和掌握學習策略	全年	◆ 編訂校本語文支援教材	◆ 科組文件	學與教
		◆ 為學業成績稍遜學生提供保底課程，針對學生的語文、運算等基礎學習能力進行訓練	全年	◆ 為各級有需要支援學生提供全年最少3次的訓練課程 ◆ 參與課程學生的語文及數學科成績提升5%	◆ 工作紀錄 ◆ 學生成績統計	學與教

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
3	優化校內保底工作（續）	◆ 優化「個別化教學計劃」安排，鞏固和深化有需要學生於第一、二層所學過的知識，以拉近有關學生表現至與一般學生接近的水平	全年	◆ 為各級有需要支援學生設立專案 ◆ 接受輔導及協助的學生全年總平均分不低於40%（高中為35%）	◆ 工作紀錄 ◆ 學生成績統計	學與教
		◆ 加強對畢業班的輔導工作，讓學生可以用正面態度積極面對公開考試	全年	◆ 中六學生積極預備公開考試	◆ 教師觀察	學與教

關注事項三：優化校本生涯規劃，配合價值觀教育，培育學生正向品格。

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	優化校本生涯規劃	◆ 優化校本海事課程，深化及擴展現有課程的範疇，以拓展學生於海事領域的能力與出路	全年	◆ 提出海事科的發展方向藍圖及工作計劃	◆ 科組文件	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 透過全校性的規劃，按學生成長需要，安排他們參與不同紀律部隊青年團，加深他們對各部隊的了解	全年	◆ 中一至中五各年級學生於全年中最少參加2次相關活動 ◆ 整體學生對生涯規劃的各項 P 值評分高於50	◆ 其他學習經歷紀錄 ◆ APASO-III 生涯規劃	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 優化班主任安排，並按各年級的發展需要，規劃成長課，推動學生品行發展，逐步形成相應的專業態度	全年	◆ 班主任成長課的落實情況	◆ 科組報告	學生發展組 體育政策及學校傳統組

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
1	優化校本生涯規劃	◆ 加強與海事業界聯絡，以爭取體驗學習機會，讓學生可以在課外時間進行職場體驗，磨練他們的專業技能和態度	全年	◆ 有為學生安排工作體驗	◆ APASO-III 生涯規劃	學生發展組 體育政策及學校傳統組
2	推動發展價值觀教育	◆ 以科組活動作為平台，深化及推動國民和國家安全教育，以提升學生對國家的認同和自豪感	全年	◆ 各級有關國民身份認同（自豪、愛護）的 P 值評分高於 70	◆ APASO-III 國民身份認同	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 積極組織學生參加與國民國安相關的校內、外比賽，以加強學生對國家的認同和責任感	全年	◆ 各級有關國民身份認同（責任、義務）的 P 值評分高於 70	◆ APASO-III 國民身份認同	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 規劃成長課，以「自律」和「責任感」作為年度主題，配合早會師生分享，持續加強學生相關意識	全年	◆ 有 80%學生對「自律」和「責任感」的意識有所提升	◆ APASO-II 道德操守	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 優化校內領袖生制度，加強領袖生培訓，讓領袖生參與校內維持秩序工作	全年	◆ 全年最少實施 3 次領袖生培訓的相關活動 ◆ 領袖生相關群體就領導才能的 P 值評分高於 50	◆ 活動統計 ◆ APASO-III 共通能力：領導才能	學生發展組 體育政策及學校傳統組

	目標	策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責組別
3	培育學生正向品格	◆ 加強訓導組與宿舍的互動溝通，保持與班主任、舍監及家長聯絡，提升學生的自律和責任意識，定期進行聯席會議，溝通學生情況	全年	◆ 全年進行最少 4 次相關聯席會議	◆ 會議紀錄	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 培養學生建立反思文化，讓學生習慣在學習或活動後檢討得失	全年	◆ 各級有關自我監控的 P 值評分高於 70	◆ APASO-III 共通能力	學生發展組 體育政策及學校傳統組
		◆ 優化校內服務學習安排，讓各級學生透過活動培養同理心	全年	◆ 各級進行最少 1 次服務學習	◆ 活動統計	學生發展組 體育政策及學校傳統組