

HONG KONG SEA SCHOOL
香港航海學校



2021 至 2022 年度學校周年報告
SCHOOL ANNUAL REPORT 2021-2022
(2022 年 9 月 30 日稿)

目錄

目錄	.....	1
1. 辦學宗旨	.....	2
2. 我們的學校	.....	2-4
3. 我們的學生	.....	4-6
4. 2021-2022 年度持份者對學校觀感	.....	7-8
5. 關注事項的成就及反思	.....	9-13
6. 校本管理工作		
6.1 管理與組織	.....	14-16
6.2 學與教	.....	17-22
6.3 校風與學生支援	.....	23-26
6.4 學生表現	.....	26-28
7. 2020-2021 年度財政報告摘要	.....	29

1. 辦學宗旨

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校成立於 1946 年，是現時全港唯一提供全寄宿服務的文法中學，在推行常規中學課程外，仍繼續既有的特色課程，包括紀律模式訓練、海軍傳統及寄宿服務。全校佔地 2 公頃，共有 10 幢主要建築，包括海員大樓、體育館、步操儀仗訓練場、飯堂、宿舍、水上活動中心、碼頭、直升機停機坪等設施。除 2006 年落成的多用途教學大樓外，校園主建築均落成超過 40 年。學校近年積極進行多項優化工程，以配合現今學生學習的需要和全人發展。

2.2 學校管理

A. 法團校董會

本校為資助中學，辦學團體為「香港航海學校」，並由香港航海學校法團管理委員會負責運作。法團管理委員會定期進行選舉，從辦學團體、教員、家長、校友及獨立人士等持人分者中選出代表，監察學校運作。本學年法團管理委員會共有 13 名成員，校長為當然成員。

B. 一校政策

a. 本校自 2000 年開始實施「一校政策」，強調學習與寄宿生活配合，從而善用環境，營造更多學習機會提升學生的學習效能。因此，教師會參與宿舍部推動的品格發展活動；而宿舍職員亦會輔助教學活動的進行。

b. 為使政策得以更有效落實，故在行政架構作出調整，由 1 位副校長及 3 位助理校長協助校長管理學與教、學生發展、學校行政、學校體育發展及傳統推廣等範疇，讓各部門的職員得以各司其職，培育學生成長。

C. 教職員團隊

為有效推動課程和學習活動，本校為 2021-2022 年度調動資源，用以聘請更多專才，給予學生更佳的教育，2021-2022 年度全校合計共有職員 110 人，其分佈如下：

與學生學習相關		與學生照顧相關		學校行政支援人員	
編制內教師 ¹	34 人	舍監	17 人	學校行政主任	1 人
支援教師	3 人	兼職輔導員	1 人	文職人員	5 人
教學助理	2 人	水上活動中心教練	1 人	資訊科技技術員	1 人
二級實驗室技術員	1 人	兼職活動導師	11 人	工友及廚工	15 人
圖書館館理員	1 人				
海事科助理	1 人				
兼職導師	16 人				

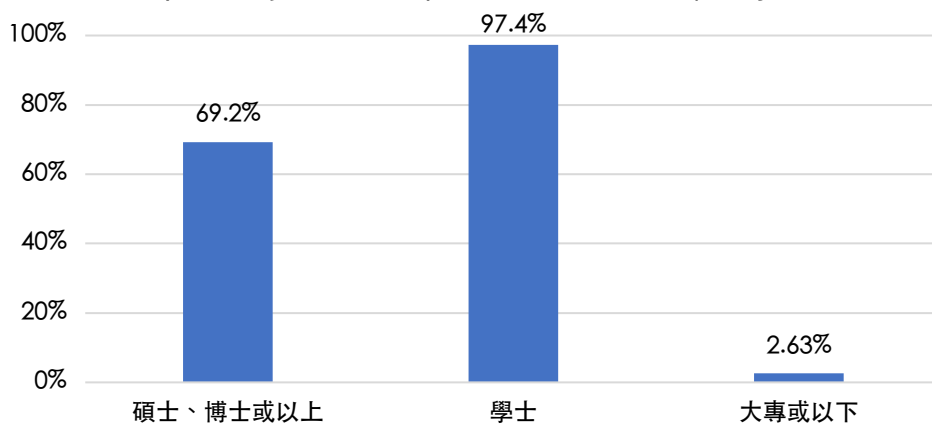
¹ 此項人數是包括校長在的全部編制內教職員。

a. 教師資歷

I. 3年教學人員總數變化 (2019-2020 年度至 2021-2022 年度)

年度	2019-2020	2020-2021	2021-2022
人數	44 人	44 人	39 人

II. 2021-2022 年度編制及支援教師 (共 37 人) 取得最高學歷百分比

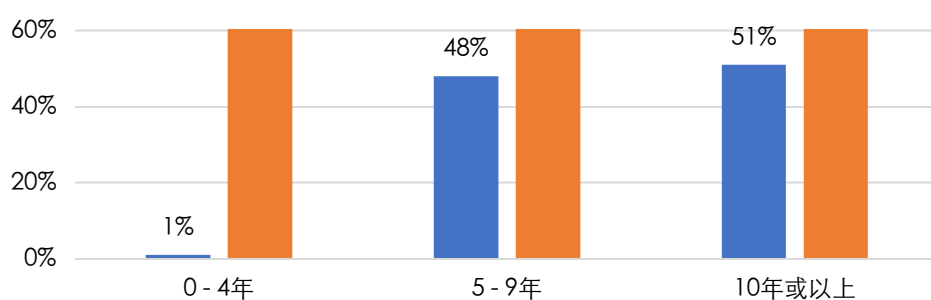


圖一、教師最高學歷百分比

編制內教師教學資歷資料如下：

外藉英語教師 (NET)	具特別學習需要師資 (SEN)	具教學資格 ²
1 人	18 人	33 人

III. 編制內教師經驗



圖二、教師教學年資

b. 宿舍職員資歷

I. 宿舍職員人數

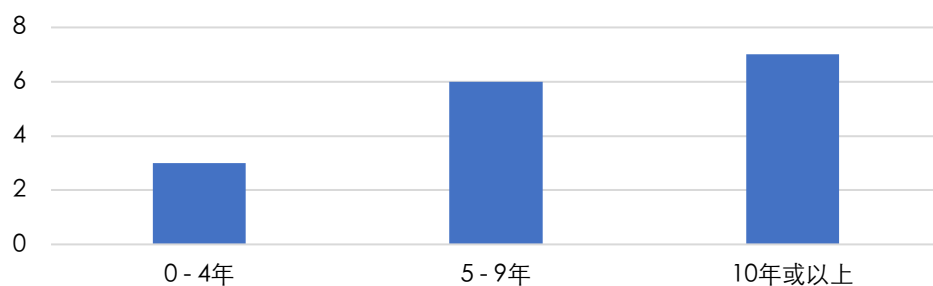
年度	2019-2020	2020-2021	2021-2022
人數	16 人	16 人	16 人

II. 宿舍職員專業資歷

註冊社工	正修讀與社工專業文憑
3 人	1 人

² 其中 1 名新入職教師在入職後正修讀學位教師教育文憑。

III. 宿舍職員在校服務年資



3. 我們的學生

3.1 學生來源

本校採取全港收生及全寄宿制。按 2021-2022 年度資料顯示³，本校共收生 241 人。表一及表二分別顯示本年度學生來源的相關數據。

年齡	人數	年齡	人數
12 歲以下	6 人	15 歲	38 人
12 歲	43 人	16 歲	36 人
13 歲	43 人	17 歲	19 人
14 歲	47 人	18 歲或以上	9 人

香港	九龍	新界	內地及澳門
32	100	100	9

中西區	6	九龍城區	13	離島區	4	內地及澳門	9
東區	14	觀塘區	38	葵青區	18		
南區	11	深水埗區	24	北區	6		
灣仔區	1	油尖旺區	7	西貢區	12		
		黃大仙區	18	沙田區	16		
				大埔區	8		
				荃灣區	5		
				屯門區	8		
				元朗區	23		

³ 以有關年度 9 月份上呈教育局資料為準。

3.2 班級組織及學生人數

全校開設中一至中六級共 12 班，每級 2 班。學生人數上限為 312 人；宿位上限為 270 人（受政府資助宿位為 199 個）。由於就讀本校學生都必須寄宿，故學校實際只可收取 270 名學生。在 2021-2022 年度，學生人數為 241 人，入學率為 89.25%。

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
學生人數	42	50	45	43	36	25	241

2016-2017	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.3%	10.4%	2.3%	6.3%	4.81%	10.75%

3.3 家社組織

A. 本校實行全寄宿制，所有學生在學期間必須寄宿，並分派海鯨、海獅、海豹等 3 個家社，各家社的人數見下表。

海鯨	海獅	海豹
82	80	79

B. 各家社依據紀律部隊模式訂下層階，由高年級學生擔任社長、副社長、組長等職務，帶領學弟參與各項校內比賽。舍監負責統籌及協助學生，組織校內比賽及活動，通過協作和群體互動，加強學生籌辦活動的能力，發揮學生潛能。

3.4 學生實際上課日數

A. 2021-2022 年度已編定的上課日為 191 天。受 COVID-19 疫情影響，部份上課日改以網絡形式授課。在暫停面授期間，學校仍然保持有限度開放，為有需要的學生提供支援。

B. 在 2022 年 3 月至 4 月期間，教育局宣布實施特別假期，故本年度的最後一個上課日延至 2022 年 8 月 12 日，以維持足夠的上課日，盡量減少對學生學習影響。

3.5 學生出席率

級別	2020-2021	2021-2022	百分比變化
中一	93.9%	95.2%	1.3%
中二	92.3%	90.9%	-1.4%
中三	83.1%	94.7%	11.5%
中四	82.3%	88.3%	6.0%
中五	87.6%	88.3%	0.7%
中六	91.2%	83.7%	-7.5%
所有級別	88.4%	91.1%	2.7%

3.6 2021-2022 年度畢業生出路

A. 表七：整體情況

出路	2019-2020	2020-2021	2021-2022
升學	26 人	14 人	9 人
就業	10 人	17 人	12 人
其他	0 人	8 人	0 人

B. 表八：升學情況

課程類型	2019-2020	2020-2021	2021-2022
本地全日制學士學位課程	0 人	1 人	0 人
本地全日制副學位課程	0 人	1 人	2 人
本地全日制職業訓練及持續進修課程	24 人	2 人	4 人
本港以外地區學士學位課程	2 人	2 人	0 人

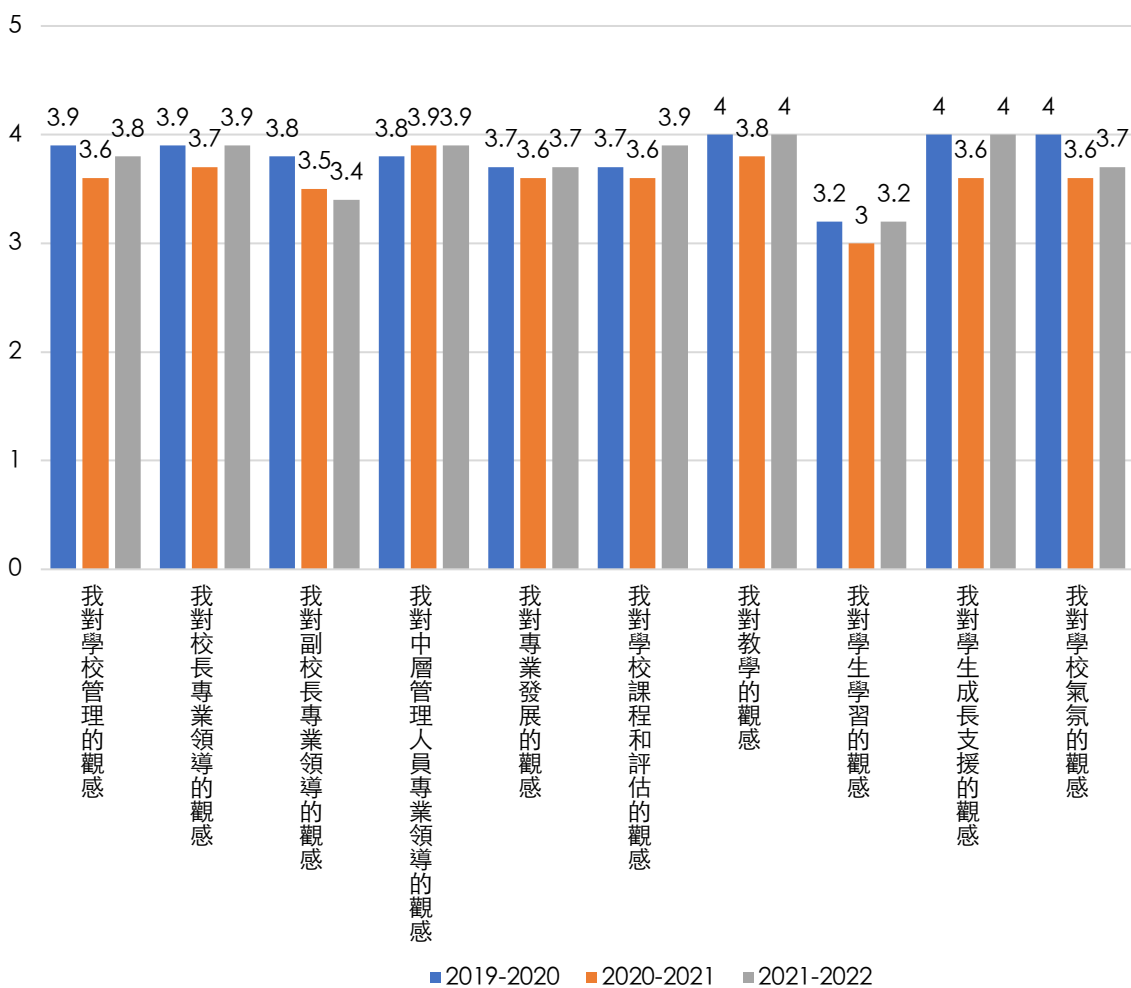
C. 表九：就業情況

課程類型	2019-2020	2020-2021	2021-2022
海事及航運	3 人	14 人	10 人
酒店及餐飲	3 人	3 人	1 人
紀律部隊 ⁴	0 人	0 人	0 人
其他	4 人	0 人	0 人

⁴ 有關的人數，僅顯示該年度畢業生即時獲取錄入職者數目，但由於投考紀律部隊需要時間較長，故有關年度數據並未必反映實際狀況。

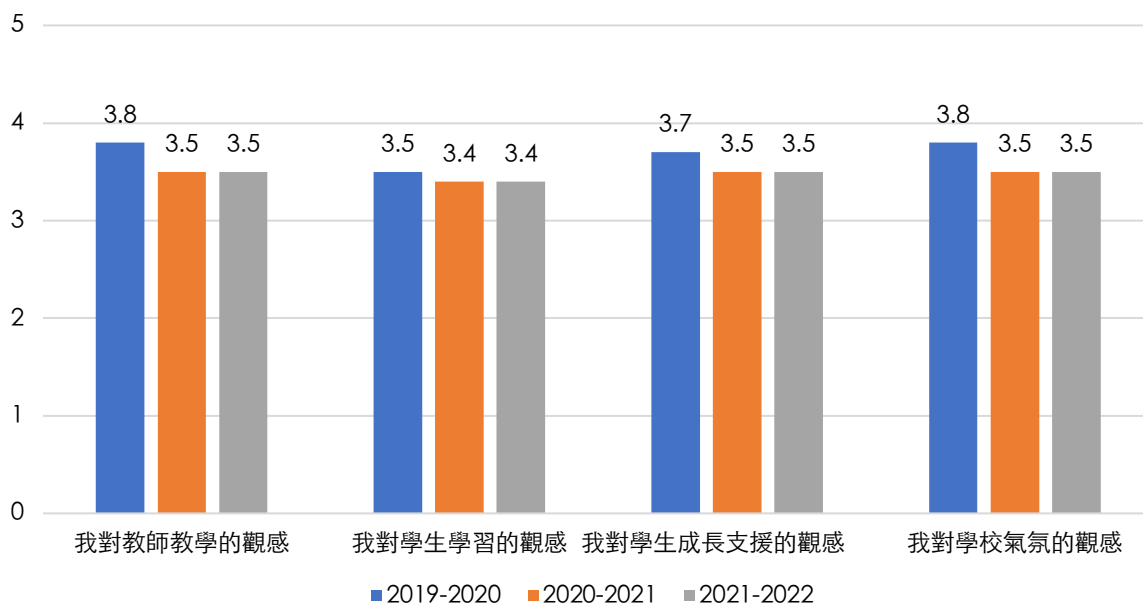
4. 2021-2022 年度持份者對學校觀感

4.1 3 年教師持份者觀感比較



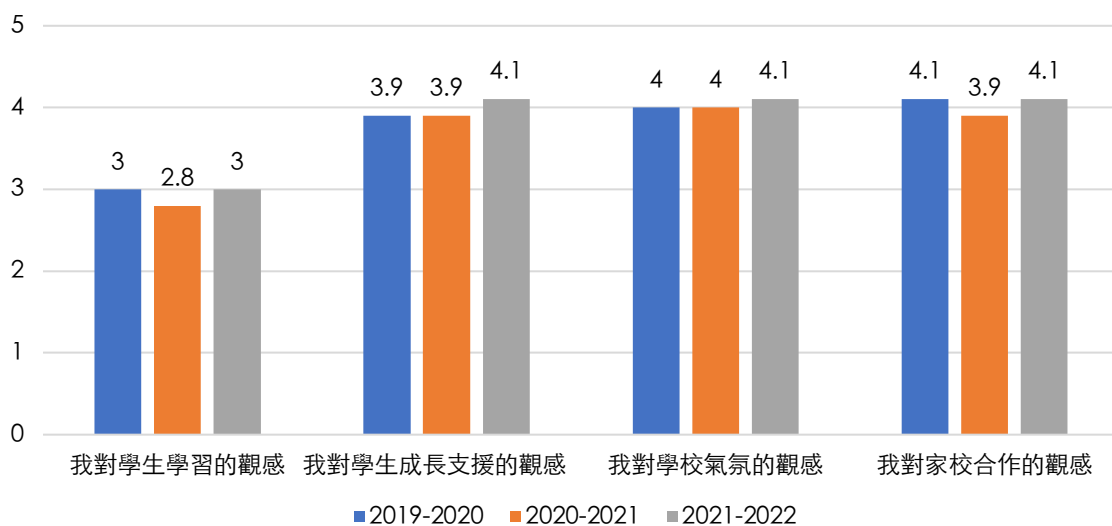
調查項目	2019-2020	2020-2021	2021-2022
我對學校管理的觀感	3.9	3.6	3.8
我對校長專業領導的觀感	3.9	3.7	3.9
我對副校長專業領導的觀感	3.8	3.5	3.4
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.8	3.9	3.9
我對教師專業發展的觀感	3.7	3.6	3.7
我對學校課程和評估的觀感	3.7	3.6	3.9
我對教學的觀感	4.0	3.8	4.0
我對學生學習的觀感	3.2	3	3.2
我對學生成長支援的觀感	4.0	3.6	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.0	3.6	3.7

4.2 3年學生持份者觀感比較



調查項目	2019-2020	2020-2021	2021-2022
我對教師教學的觀感	3.8	3.5	3.5
我對學生學習的觀感	3.5	3.4	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.5	3.5
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.5	3.5

4.3 3年家長持份者觀感比較



調查項目	2019-2020	2020-2021	2021-2022
我對學生學習的觀感	3.0	2.8	3.0
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.1
我對家校合作的觀感	4.1	3.9	4.1

5. 關注事項的成就及反思

2021-2022 年度的周年計劃共有 3 項關注事項，包括：

- 5.1 加強教學配套及支援，提升學與教效能
- 5.2 培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民
- 5.3 確立及優化校本特色，建構追求卓越的學校文化

經全體職員就有關計劃的具體執行進行了檢討，並得出下列各項的反思：

5.1 加強教學配套及支援，提升學與教效能

成就
<p>A. 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校於本年度持續更新課室設備，以改善教學環境和學習氛圍。● 具體工作包括替換課室儲物櫃，優化壁報展示等，全部教學場所均在本年度內按進度完成工程及投入服務。● 然而，按學生持份者問卷調查所見，學生對自身學習的評分未有改善，與去年相同為 3.4。估計是受疫情影響，學生長時間進行網課，即使校內學習設施有所提升，但未能實質受惠所致。
<p>B. 引進教研文化，強化科組協作，鼓勵教學互動交流</p> <ul style="list-style-type: none">● 為提高教師對公開試評估的掌握，學校鼓勵及安排高中科任老師申請有關公開試的評改工作。全校共 13 名任教高中的老師申請，惟只有 6 人獲錄取成為評卷員。評卷者多只在其任教的科組中分享評卷訊息，而未有將評卷的經驗進行跨科分享。● 本年度在中文及數學科內嘗試透過課研工作，優化教學流程和質素，然後進行校內經驗分享。從教師持份者問卷調查結果所見，教師對教學的觀感評分較去年 (3.8) 上升 0.2 分；家長對學生學習的觀感亦由 2.8 分升至 3.0 分，反映相關工作具有成效。
<p>C. 提升評估素養，加強知識管理，善用數據回饋教學</p> <ul style="list-style-type: none">● 提升學科使用學生學習數據的應用層面，規劃優化教學策略。各科組已慣於應用數據調整教學策略，有 82% 的老師認為自己能夠經常因應學生的進度調節他們的教學進度和策略；而有 50% 學生認為老師有經常指出他們的學習進展和問題，較前一個年度增長了 4%，反映教師應用數據回饋教學是有持續的進展。
<p>D. 建立學生自學⁵習慣，塑造校園閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none">● 各學科持續推動自主學習，透過安排預習和使用電子平台發放學習資訊，供學生可以不同的地點，不受空間的限制，隨時進行學習。海事已於本年度率先使用校本製作的電子台，協助學生溫習公開考試及檢察進度。根據調查反映，學生認為教師有應用策略提升他們自主學習習慣，如透過預習、小組協作等方式的人數比例，由上年度 37.9% 上升至 38.3%，反映各學科正逐步落實相關的要求。

⁵ 此處所指為自主學習。

- 學校一貫積極推動閱讀風氣，雖然受疫情影響，導致學生可以返校借閱實體書籍的機會減少，但在學生可以返校進行實體課堂期間，書本的平均借閱量仍能維持與疫情前同期相若的水平；學生閱讀課本書籍的比例亦能維持以往的水平。

E. 提升教師專業培訓，加強科組規劃及問責精神

- 學校已完成行政手冊的編撰工作，亦重新規劃教師的行政分工，以求能夠更有效地運用資源。

反思

- A. 雖然本年度多數項均能達到預期效果，但工作傾向以教師為中心，較少以學生角度出發，思考如何提升學生的學習成效。日後在規劃發展計劃及周年計劃時，將加強相關意識，在策略及成功準則方面，加入與學生成效的元素。
- B. 加強科任老師的培訓工作，使他們可以更清楚掌握公開試的評分準則，除申報評卷員工作外，亦建議提名職員參與公開考試擬卷工作，從而令他們可以更深入了解公開考試的要求。
- C. 本校學生有多元化的學習需要，所以造成他們在考試當中作答動機不足的原因，可能根源於他們的學習過程未能完全掌握所學。因此，在處理學生學習多樣性時，宜先從課業方面入手，透過「低起步、小步子、多練習、快回饋」的方式，鞏固學習成果，讓學生擁有基本的應試能力後，再行處理他們的應試技巧和態度。
- D. 受疫情影響，原訂外聘承辦商為初中學生提供學習技巧和方法的輔導工作，改由學生學習支援組老師負責。按學生學習支援組的報告，有關工作具一定成效，並建議日後進行有關工作時，應該與班主任協助，作為班級經營的一個部份。
- E. 為配合「低起步、小步子、多練習、快回饋」的課業策略，以監察日常課業進度，故有需要增加課業檢查的次數，讓管理層了解前線老師的具體執行情況，並作出優化建議。

5.2 培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民

成就

A. 加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍

- 為加強老師和舍監對學生輔導及照顧學生心理發展的需要，所以學校在本年度中舉辦了 2 次與之相關的專業發展工作坊，讓職員掌握校內訓輔工作的發展和要求。按持份者問卷顯示，有 70% 的職員認為學校的專業發展活動對他們的工作有幫助；亦有 86.5% 的職員認為學校現時訓輔工作能配合學生成長。
- 本年度學生發展組與校外機構合作，為各級舉辦了多次講座、工作坊，以推廣同理心與守法精神。按 APASO-II 問卷有關道德操守的數據顯示，本校學生覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的，評分為 2.74，則有接近七成學生認同守法的重要性；而與同理心相關的項目評分為 2.67，則有接近六成六的學生認為自身具備此素質。

B. 優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀

- 為培養學生正確的價值觀，學生發展組與紀律部隊、航運業界、青少年制服團隊保合作，進行服務學習，並配合課堂鞏固所學。按學生持份者問卷所顯示，認為學校著意培養他們的良好品德者有 69.5%，反映普遍學生認同學校的相關工作。
- 學生發展組透過宿舍活動、班主任節等時段，在初中推行以感恩、關愛為題的活動，以塑造融洽團結的校園氣氛。按訓輔組統計，本年度初中生在行行為數字下降了 26%，反映相關活動及工作具成效。

C. 推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

- 為推展國民教育，本年度生活與社會科課程實施了校本的優化措施，引入更多基本法與國情教育的課題，加深學生對國家及本港的理解。除此以外，學校亦善用校外資源，參與「認識國情學生網上自學平台」計劃，讓學生透過不同的方式了解國家的發展。參照 APASO-II 資料顯示，初中學生對國家的態度正面 (2.75)，高於全港水平 (2.59)；高中學生亦高於全港水平 (2.44)，評分為 2.59。
- 本校一直維持升掛國旗及奏唱國歌的傳統，讓學生透過有關的儀式培養對國家的正面情懷。為使學生可以進一步投入儀式當中，學校透過班主任節進行介紹，讓學生了解儀式及其背後意義。

D. 加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標

- 加強生涯規劃工作，開展初中生涯規劃活動，透過班主任節、德育課、宿舍晚間時段，為初中學生進行工作坊及講座，包括邀請紀律部隊、航運業界代表、學校舊生進行分享，為學生提供更清晰明確的發展方向和資訊。按生涯規劃組進行的校內調查所見，有 84% 初中學生有意投身紀律部隊或航運業界工作；按 APASO-II 調查所示，本校初中學生在人生目標為 2.86，較本港數值 (2.84) 為高。

- 針對高中生涯規劃工作，學校透過與紀律部隊及海事業界的合作，推動及優化高中生涯規劃發展。雖然受到疫情影響，但學校在恢復面授以後，已邀得警務處、消防處、海關、懲教處代表到校，為高中學生進行入職講座，亦繼續實行學校計劃；亦與海事業界開始了新一屆的師友計劃。按生涯規劃組統計，有 50%本校高生在畢業後有意加入紀律部隊；31%有意加入海事行業工作。

E. 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態

- 學校鼓勵科組帶領學生參與外間各類型比賽，以發掘他們的專長。在疫情期間，學生發展組透過網絡視像方式，進行了一系列的工作坊，讓學生可以繼續發揮所長。同時，運用學校寄宿資源，由舍監在晚間帶領學生參與多個短片拍攝比賽，取得優異成績。按學生持份者問卷所示，有 66.8%的學生認為參與學校的課外活動，能令他們獲得更多學習機會，提升課外知識和生活技能。
- 學校通過公開表揚及褒獎有傑出表現的學生，從而樹高正面榜樣。學校曾於本年度早會中，多次表揚學生傑出成就，包括取得各類獎學金者、獲校外課程傑出表現者、獲得體育項目獎項者等。按 APASO-II 調查結果顯示，本校不論初高中學生，他們因稱讚而產生學習動機的情況，均較本港平均數字為高，分別為初中是 2.76（全港 2.58）；高中是 2.86（全港 2.66）。

反思

- A. 為加強班級經營，促進師生溝通，故本年度學校舉辦了共 4 次班際比賽及活動。然從 APASO-II 的調查中反映，師生關係的評分較上一年度略跌 0.1 分，反映本年度的班級經營工作未能達到預期效果。估計受疫情影響，師生缺乏實體交流，且活動集中於較短的時期內進行，師生未有足夠溝通所致。建議日後的班主任節當加以規劃，善用時間，讓學生可以與老師建立共同經歷，以營造班級團結性。
- B. 優化各級週會安排，結合生涯規劃、全方位學習活動，將初中的成功經驗推展到高中，加強校內公民及德育教育的推動。
- C. 因受疫情影響，學校未能實施與內地交流的計劃，但預期疫情將逐步放緩，中港通關在即，加上教育局投放資源，協助學校到國內交流，預期在下一年度實施有關項目時可以更為順利。
- D. 除推動和促進學生為畢業後就業訂立目標，學校應同時關顧學生在升學方面的需要，特別在修讀專業文憑、高級文憑等方面多作介紹，讓學生在規劃個人未來發展時，可以有更多元化的選擇。
- E. 學校應考慮善用校內空間，設立各類的榮譽榜，以幫助學生訂立目標，推動他們努力求進。

5.3 確立及優化校本特色，建構追求卓越的學校文化

成就

- A. 優化校本海事課程，透過體驗學習，培養學生的專業技能和態度
- 在本年度 10 月及 11 月期間，透過舉辦校本宣傳活動，向公眾展示學校海事課程的成就和特色，以提升學生的學習自信。按海事科完成的校內調查所示，曾負責展示活動的學生，均表示對學習海事科更有自信。
 - 學校海事大樓的科技實驗室中的設備已全面投入運作，包括模擬駕駛器、沉浸式虛擬實境裝置等。
- B. 強化學校紀律模式訓練，培養學生守紀盡責的精神
- 宿舍現代化工程於本年度開學前完成，改變以往的宿舍格局，按年級劃分居住樓層，增加學生的私隱和生活空間。根據宿舍部間內部會議紀錄，全體宿舍職員均認為宿舍翻新有助訓練學生自律。
 - 學生發展組安排領袖生接受少年警訊的步操領袖訓練和海關的中式步操訓練，以樹立榜樣，帶動學生積極參與相關活動。

反思

- A. 學校宜在優化校本特色以後，多評量、觀察策略對學生成長的效益，如宿舍現代化工作程結束後，可以運用問卷、訪問的方式，了解學生在新環境中成長表現。

6. 校本管理工作

6.1 管理與組織

本校在 2021-2022 年度獲教育局批准開 12 班，隨着政府增撥各類資源，學校於本年度可聘的編制內人手為 34 人。

A. 編制與晉升

a. 教學

- I. 本年度整體與教學相關的人員為 59 人，受惠於運房局撥款，非編制教學人員由 2020-2021 年度的 10 人增至本年度的 25 人，主要為負責船上實務工作的兼職海事科導師。
- II. 為提升同事的專業水平，並增聘額外人手支援學生學習，故學校於本年度凍結了 1 個首席學位教師教席，以資助有關項目。

b. 宿舍

- I. 現時宿舍部 13 個編制內職位已經全部使用，當中包括宿舍主任及副宿舍主任。
- II. 為應付日常運作所需，學校在教育局批准收費及辦學團體支持下，額外聘用了 3 名宿舍助理。

c. 晉升情況

- I. 自 2020-2021 年度開始，教育局容許學校開設兩個首席學位教師的晉升職位，擔當副校長的角色，以更好推動學校的發展。
- II. 學校已於本年度獲法團校董會批准，於 2022-2023 年度設立兩個副校長的職位，負責帶規劃和推動校內學與教及學生發展事務，並於本年度內展開相關的招聘程序。
- III. 學校鼓勵各教職員積極進修，持續提升專業水平，並已規劃校內晉升職位空缺的使用方針，強化校內中層管理，形成專業、高效的團隊。

B. 行政管理

a. 架構

- I. 本校採取問責參與、賦權領導的管理方式，以創造有利條件提高教學效能。現時學校的管理團隊，由校長陳道沛先生帶領，規劃學校整體發展。
- II. 為推動學與教發展，學校現設有副校長一職，負責策劃學與教事務。學校共有 3 位助理校長級別的職員，分別負責（1）學生發展、（2）行政與支援及（3）體育與學校傳統等主要工作範圍的事務。
- III. 副校長及各助理校長以下設有不同專責小組，處理校內各項事務。各專責組的負責職員會向其所屬部門的主管匯報其工作。學校日常按此架構運作，遇有突發危機，便由校長統籌成立危機處理小組加以應對。

b. 學校行政及發展議會

- I. 設立目的是促進學校發展及整合校內事務，本校設有學校行政及發展議會，按月以例會形式，由校長主持，討論及策劃有關校內行政、課程、活動等項目。
- II. 會議結果會向全體職員公布，以增加校政的透明度；各職員亦可以透過所屬部門主管反映意見，交會議進行討論。

c. 賦權與問責

學校為了給予職員有更多空間發揮，作為職員培訓的一部份，故按各職員的專長和能加，安排各人專任的行政事務工作，以擴大職員參與校政程度，透過參與推動和實施累積經驗。

C. 職員專業發展

學校鼓勵各職員因專業進修，在各方面提供支援及協助。學校現時凍結 1 個首席學位教師教席以資助職員進修，同時透過職務的調整，讓職員可以有更多空間和時間參與校外進修。

a. 專業發展時數

本年度全體教職員參與由學校舉辦的 2 次專業發展活動，亦有參與由教育局、專上學院及其他教育機構所舉辦的專業培訓，合計全校職員共參與 535.5 小時結構性專業發展活動（平均每人為 15.3 小時）。

b. 校內專業發展活動

學校定期舉辦專業發展活動，協助各職員了解最新的教育議題及了解學校運作，建立團隊精神。全年共有 2 次校內專業發展活動。

c. 校外專業發展活動

學校定期舉辦專業發展活動，協助各職員了解最新的教育議題及了解學校運作，建立團隊精神。全年共有 2 次校內專業發展活動。

d. 校外專業發展活動

- I. 為進一步推動學與教的發展，學校參與了由教育局及大專合辦的專業支援計劃，包括數學科的校本支援及非華語學生校本支援等，從而提升科組就有關方面的專業水平。
- II. 為配合國家安全教育及國民教育的推展，學校與警隊、懲教署及海關等紀律部隊合作，進行培訓工作，讓學校職員學習升旗及中式步操，從而讓職員可以掌握有關技能以帶領學生進行活動。

D. 家校合作

- a. 學校家教會已成立多年，與學校一直保持良好合作關係，支持學校舉辦不同類型活動，包括中秋晚會、開放日等，積極為學校宣傳，對學校發展有着正面幫助。因受到疫情影響，所以本年度家長到校的機遇減少，但學校仍積極透過不同形式與家長保持聯繫，包括使用電子平台、視像會議等方式，透過班主任及舍監與家長保持良好溝通，關注學生情況。
- b. 為使家長能夠明白學校發展方，故在開學前安排家教會、家長、中一學生家長於不同日子來校參觀宿舍，透過職員的導賞，讓家長了解本校的方針及期望，從而支持學校的發展，達至家校合作。

E. 校友及對外聯繫

a. 舊生會

雖然受到疫情影響，校友們難以在學校聚首一堂，但仍對學校時刻表達支持，捐贈獎學金鼓勵在不同範疇有傑出表現的同學。

b. 學校推廣

I. 推廣活動

- i. 雖然受疫情影響，但學校仍在 2021 年 10 月至 11 月期間於疫情回穩期間，舉辦實體升中簡介會及學校海事日，向有意入讀本校的申請者介紹學校特色。本年度中一自行分配學位申請人數共 66 人。
- ii. 同時參與了以網上形式進行的「南區中學巡禮」，讓各界仍能了解學校的發展和全新面貌。

II. 與業界的合作

- i. 為拓闊學生出路，學校長期與各紀律部隊及航運業保持良好合作關係，獲得多項協助和支援。
- ii. 本年度學校繼續與警隊及懲教署進行學長計劃、少年警訊、懲教更生先鋒等，學生透過參與相關的社區服務，對外展示良好校風。
- iii. 本年度學校繼續與航運業界舉辦僱主見面會，相關機構均認同本校學生的表現，並期望他們在畢業後可以投身旗下工作。
- iv. 同時，本校學生協助及參與多個本地航運業推廣活動，表現出色，得到多方稱許。

c. 國內交流

- I. 因受疫情影響，本校與內地交流仍未能採用實體方式進行。
- II. 為保持與內地的聯繫，本校特地添置器材，與內地姊妹學校以網上形式進行交流，讓學生可以透過相關的方式認識祖國。

F. 國家安全措施

a. 訂立國家安全工作的框架

本年度已訂立全校性保障國家安全的計劃，並將之逐步落實，在學校行政、財務、人事管理等方面都實施相應措施，確保學校能夠有效保障國家安全，並就有關工作發布聲明，明晰學校就保障國家安全的立場和方向。

b. 成立與國家安全相關的工作組

成立由校長、副校長、助理校長、通識科主任、中國歷史科主任、圖書館主任、危機處理小組成員等組成的國家安全工作組，訂立明確而清晰，全校性的方針和措施。

6.2 學與教

本年度工作主要目標是提升教師教學成效，促進學生學習效能，讓他們養成主動學習的習慣，故在職員培訓、課程規劃及學生學習支援方面均有相應的工作。

A. 課程的規劃

a. 初中課程

I. 授課語言

除英文科外，本校全部初中學科均以中文作為教學語言。

II. 開設科目

本年度的初中共開設 12 個學科，涵蓋全部 8 月個學習領域，相關的學科包括：

學習領域	學科	佔課堂百分比 ⁶
中國語文教育	中國語文科	17%
英國語文教育	英國語文科	17%
數學教育	數學科	15%
科學教育	綜合科學科	8%
科技教育	科技與生活科	4%
	普通電腦科	4%
	海事科	8%
個人、社會及人文教育	生活與社會科	8%
	中國歷史科	6%
	體育科	4%
	德育及公民教育	2%
藝術教育	視覺藝術科	6%

b. 高中課程

因應教育局通函第 39/2021 號所公布高中四個核心科目的優化措施，本校在初中及高中課程安排上作出相應的調整，以達至有關要求，為學生創造更多的學習空間。

I. 授課語言

除英文科外，本校全部高中學科均以中文作為教學語言。

II. 優化新高中課程安排

i. 本年度是學校根據教育局優化高中課程要求的過度年，所以中四級的課程編排與中五、六級有所不同。新實施的高中課程將於 2023-2024 年度完全落實。

ii. 海事科於本年度的中四級開始為必修校本科目，以培訓學生在海事領域的專長，同時為學生提供更多其他的學習經歷，豐富他們的經驗。

⁶ 此處所顯示之百分比為四捨五入後的數字，所以加總後的數額未必等於 100%。

III. 本年度的高中共開設 4 個核心科目，6 個選修科及 3 個校本科目，相關的學科包括：

i. 中四級

類別	學科	佔課堂百分比 ⁷
核心科目	中國語文科	15%
	英國語文科	17%
	數學科	15%
	公民與社會發展科	8%
選修科目	旅遊與款待科	30% (選讀其中 2 科)
	資訊與通訊科技科	
	體育 (文憑試)	
	健康管理與社會關懷科	
	視覺藝術科	
校本科目	海事科	7%
	體育科	4%
	生涯規劃課	2%
	閱讀課	2%

ii. 中五級及中六級

類別	學科	佔課堂百分比 ⁸
核心科目	中國語文科	19%
	英國語文科	17%
	數學科	17%
	通識教育科	15%
選修科目	旅遊與款待科	30% (選讀其中 2 科)
	資訊與通訊科技科	
	體育 (文憑試)	
	視覺藝術科	
	科技與生活科	
	海事科	
校本科目	體育科	4%

c. 優化高中課時運用

為更有效運用課時，為學生提供更多元化的學習經歷，同時配合校本海事課程的運作，經法團校董會通過後，學校將於 2022-2023 年度開始，修訂循環週日數為 10 天。這意味着學校在安排學生生活動時，能更加靈活地調動學時。

⁷ 此處所顯示之百分比為四捨五入後的數字，所以加總後的數額未必等於 100%。

⁸ 此處所顯示之百分比為四捨五入後的數字，所以加總後的數額未必等於 100%。

B. 評估政策

學校於本學年繼續採取兩測兩考，以常測常考的方式，提升學生對測考的重視程度。在評估學生表現時，學校同時採用「進展性評估」及「總結性評估」的方法。

a. 進展性評估

- I. 本學年進展性評估只佔各科總成績最多 50%。
- II. 各科透過日常課業及專題研習，進行多元化的評估，檢視學生的學習進度和成效。
- III. 本年度為提升進展性評估對學生學習的幫助效用，學校積極推動教師要做到「快批改、快回饋」，從而令學生可以及早了解自身的學習情況。

b. 總結性評估

- I. 初中安排
各科均採取「易合格，難高分」的原則，擬訂科目試題，強調教考一致，以求更客觀地了解學生的學習進度。
- II. 高中安排
本校在高中擬卷及安排考試時間時，採取「留質減量」的策則，則所擬試卷採用與公開考試相近的題目及評改要求，但在答題數量方面，由中四開始逐年遞層至公開試要求，讓學生可以逐步適應公開考試。

C. 測考安排

a. 本年度原來擬定的測考安排如下：

	上學期		下學期	
	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗	學期考試	模擬試	

- b. 因受疫情影響，本年度的中六模擬考試取消；中一至中五下學期的統一測驗及學期考試均要延期進行。
- c. 為協助學生在測考前養成溫習的習慣，所以在個別學科中，容許初中學生自行製作溫習紙帶入試場輔助測考，從而建立學生溫習習慣。

D. 課業政策

本校參考教育局課業及習作指引編定合適數量課業予學生，讓其能在課餘時間鞏固所學。為鼓勵學生積極完成課業，並讓學生透過課業成績檢視自身的學習效能，本校將課業列入計算持續性評估的項目。

a. 晚修時段

為推動自主學習在校發展，所以本年度要求各科組在預備學生課業時，加入更多預習、導讀的元素，讓學生可以善用晚修時段，為翌日的學習做好準備。

b. 特別假期的課業安排

因應政府宣布在 2022 年 3 月至 4 月期間實施的特別假期，學校即時透過網上平台，向學生發布課業，以維持學生在假期期間的學習意識和習慣。

- E. 公開考試的支援
- a. 香港中學文憑考試
- I. 因受疫情及特別假期安排影響，2022 年香港中學文憑試順延至 2022 年 4 月下旬方始進行。為協助中六學生預備公開考試，學校於 4 月初開始，已透過網上方式，由各科任老師協助學習溫習。
 - II. 由於疫情關係，不少公共場地關閉，學生較難覓得合適地點溫習。有見及此，學校於 4 月中旬開始有限度開放宿舍，讓全體中六學生可以回校，使用學校較安靜的環境溫習。
 - III. 考評局本年度繼續依循往上一年度原則，安排考生於就讀學校應考核心科目。在此期間，學校全面加強防疫工作，以確保考生可以放心在安全的環境中應試。
- b. 中三全港性系統評估
- I. 因疫情關係，本學年的中三全港性系統評估取消，故而未有正式進行。
 - II. 為協助學校了解學生在疫情下的學習情況，考評局作出善用考材的安排，讓學校使用相關的考材對學生進行評估，並就相關結果撰寫報告，供學校參考，然後調節學與教的策略；學校於本學年亦有參與善用考材的安排。
- c. 中一入學前測驗
- I. 本年度的中一入學前測驗如期於 2022 年 8 月進行。
 - II. 因受延後暑假所影響，本學年是首次在仍有學生在校的情況下進行相關考核。
- F. 暫停面授的應對措施
- a. 除第五波疫情爆發導致短暫全面暫停面授外，本年度未有其他需要全校進行網課情況。
 - b. 為應付突發情況，學校已全面更新校內的網絡系統，確保能夠在有需要時可以順利進行網課。
 - c. 本年度曾有個別班級因學生確診而要暫停面授，改為網上學習。雖然情況突然，但因學生已熟知網課的運作而未有造成影響。
 - d. 為確保學生在網課期間可以繼續學習，各科組均採用網上平台發布學習材料，以便學生在課後溫習及完成課業。

G. 學生能力差異的照顧

本校一直致力推動共融文化，以校本模式為有不同學習需要的同學，提供適切和多元化支援服務，助其融入校園生活。本校學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、已接受特殊教育需要訓練教師、社工和教育心理學家，提供各類校內支援，包括言語治療、學習支援班、小組/個別輔導、社交訓練、個別學習計劃等。

a. 恆常工作

I. 整體支援策略

本校按學習能力和表現分班，通過課程設計、多元教學策略、分層課業及測考調適等方式，照顧學習差異。本年度在個別班級試行分層課堂活動，以提升有特殊學習需要的學生在課堂內的參與和學習動機。

II. 個別輔導

- i. 學生學習支援組職員在學會或晚修時段為有特殊學習需要的學生進行個別輔導。
- ii. 針對各級學生的個情況，學生支援組亦定期與科任老師進行會議，以讓科任老師能掌握各班內有特殊學習需要學生的資訊。

III. 職員培訓

- i. 學校持續為教師提供「照顧不同學習需要」培訓資訊，並安排他們接受培訓(30 小時或以上有系統特殊教育培訓)，確保教學質素。
- ii. 雖然有職員離任，但學校具備支援特殊學習需要學生訓練的職員人數仍符合教育局要求；學校已就相關的職員培訓進行規劃，以配合教育局於 2021 年 8 月發出的指引，則全校有最少 80% 教師具備基礎課程訓練的安排。
- iii. 預期於 2022-2023 年度開始，學校將陸續有教師達退休年齡，影響具特殊教育支援資歷的人數，故校方已於本年度開始實施相應的培訓工作，要求職員進修。

b. 非華語學生支援

學校本年度共有 4 名非華語學生，分別於中一及中五就讀。為提升他們在中文方面的能力，所以學校運用教育局的相關資助，為學生舉辦個別輔導及共融活動。

c. 中一新生關顧

- I. 為加快中一新生的適應，所以學校由 8 月開始已實施一系統的活動，包括家長講座、新生適應日營等，讓學生和家長可以在開學以前已經對學校環境和運作有更多的了解。
- II. 在新生入宿以後，宿舍推行了連串活動，包括步操訓練、集體遊戲等，讓學生可以從中加強自理能力，投入校園生活。同時，學生發展組亦為中一新生舉辦了多項活動，讓他們可以在生涯規劃、海上安全、歷奇活動、個人成長等方面都有獲益。

H. 自主學習推動

a. 電子學習平台

- I. 為改善學生學習風氣及應對疫情所帶來的挑戰，學校逐步落實推行自主學習的措施，以應付未來發展之需要。針對學校現時的情況，教務組已開始與各科組進行協調，在課程、平台及硬件等方面着手，設立（1）電子學習平台及（2）推動科本閱讀，逐步在校內營造自主學習的環境。
- II. 學校透過應用運房局資助，招聘承辦商以坊間自學應用軟件為藍本，開發校本應用軟件，協助學生在應考各項海事相關考試。有關系統已完成及使用，並將以此推展至各科。

b. 多元課業模式

課業是鞏固學習的重要方式，所以在處理學生在特別假期的課業時，教師採用了多元化的課業模式，包括閱讀、剪報、拍攝、錄影報告、繪畫、資料蒐集紀錄、閱讀報告、多媒體預習、溫習等，以求提高學生完成習作的動機。

I. 推動國家安全教育

a. 將國家安全內容納入課程框架

各科組已經按教育局提出建議，將與國家安全相關概念加入現行課程，並逐步落實於日常教學中。

b. 職員培訓

為加強職員對國家安全與教學的關係了解，學校為職員提供了升旗及步操的訓練，並邀請教育局派員到校進行工作坊，讓教職員了解在學科中實踐國家教育所需要關注的事宜和具體執行方式。

J. 校本海事課程

- a. 因獲得運輸及房屋局資助，學校得以在本年度全面開展更新後的校本海事課程，由一名全職高級導師及 13 名兼職導師負責「船上實務訓練」的教學工作，學校的海事科老師負責理論部份的教學工作。
- b. 運房局期望學生能夠透過撥款，經過學校的訓練，在畢業前取得本地三級船主的專業資格，但更希望學生能努力考取公開試理想的成績，將來可以從事遠洋船的工作，回應學校使命和當年的輝煌歲月。
- c. 由副校長及海事科老師所組成的團隊，整理和實踐新校本海事課程，並以此申報行政長官卓越教育獎，最終喜獲殊榮，於「課程領導」的評審範疇中獲得嘉許；同時，亦得到第三屆「創新教師獎」的殊榮。

K. 全方位學習活動

本校透過舉辦各類型的全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，當中包括專題研習、實地考察、境外交流、領袖訓練、學科比賽等。因受疫情影響，學校在上學期只能實施全方位學習週；並在特別假期後有限度進行其他科本的參觀及活動。

6.3 校風與學生支援

A. 宿舍生活

香港航海學校學生宿生數字為 241 人，所有學生均為寄宿生。宿舍提供基本、簡單、足夠及實用為主的設施予學生，以應付日常生活的需要，及配合學校紀律部隊模式生活。宿舍每一樓層分成兩翼，各翼安排一個年級居住。學生的生活由舍監負責管理，並安排學生當領袖生，給予學生領導才能培訓之餘，亦協助管理學生秩序及照顧學弟。

a. 宿舍現代化工程

- I. 為提供最佳的住宿環境，讓學生可以專注學習，學校於 2018 年開始向賽馬會申請撥款，進行宿舍現代化工程。因受疫情影響，工程終於在本年 7 月 1 日開始動工，並在 8 月 27 日竣工。
- II. 翻新後的宿舍環境配置多項智能家居及媒體器材，方便管理宿舍的同時，亦為學生提供更高的私隱度和空間，讓他們可以在課餘時進行各類型的學習活動。
- III. 在工程完成以後，學校主動邀請不同持份者參觀，讓各方了解學校最新發展的同時，亦收集意見，以求善用新建資源，推動可持續發展。

b. 宿舍實施同級共宿方式

- I. 自 9 月宿舍重新投入運作，學生改以同級共宿方式生活，職員及學生現已適應有關安排。整體而言，學生對新環境均表示滿意，例如房間增加了私隱度、表示喜歡床頭櫃可以作書寫用的設計等。
- II. 現時安排可更有系統地處理學生需要，舍監可以容易察覺學生所面對的困難，然後加以支援。因此，整體生活氣氛和諧，欺凌情況及學生於宿舍生活的衝突大為減少。
- III. 家社傳統有助凝聚學生，故學校仍繼續以家社比賽的方式，讓新生可以透過活動，與舊生產生互動，產生良性競爭，從而推動學校正向氛圍。

c. 特別假期後的安排

隨著學校恢復全日課堂，為了讓學生正面迎接復課，以及幫助他們全人發展及個人成長，宿舍部利用晚間時段舉辦不同類型的活動，並按學生的興趣組織不同類型的活動。

B. 課外活動

- a. 學校注重學生的課外活動的推行，其目的除了作為推廣運動和健康生活之外，亦旨在提供具趣味性和技術訓練的機會，提升學生的學習興趣，或使其獲得初步的職業訓練。本學年的主要課外活動包括：帆船、獨木舟、滑浪風帆、龍舟、划艇、拯溺及救生、銀樂隊、視覺藝術、足球、籃球、欖球、手球與閃避球、劍擊、棋藝、桌上遊戲、綜合科學、餐飲服務、閱讀及寫作、校園電視台、資訊科技等。
- b. 因受防疫限制影響，學校只能夠有限度地開放課外活動供學生參與。

C. 水上活動

- a. 本校水上活動中心為學生提供了多元化水上活動訓練。除了貫徹本校全人教育的理念，延續學校傳統，本校學生在初中時都需要參與水上活動，以培養學生對海洋的認知和對航海方面的興趣。
- b. 因疫情關係，本校水上活動訓練已經暫停超過一個學年。疫情緩和後，學校按照防疫要求，再次有限度開放水上活動中心進行初中水上活動基礎訓練課程。

D. 訓育及輔導

a. 提升學生守法意識

- I. 學校安排同學透過參與政府部門、各紀律部隊所舉辦的比賽及活動，讓他們建立守法和安全的意識。過程中，同學表現出色，更在多個比賽中取得獎項。
- II. 訓育及輔導組與水警海港警區警民關係組、懲教署、西區少年警訊及學校起動計劃等機構舉辦多項活動，包括參觀水警基地、觀賞音樂劇、歷奇訓練等，讓學生認識守法精神的重要性，並建立正向價值。參與學生反應正面，在活動中表現積極。

b. 及早識別有需要支援學生

為及早識別有需要學生，故訓育及輔導組於年內與駐校教育心理學家及其他社服機構就「青少年性教育」和「學生自殺危機處理」兩方面進行專業培，旨在升職員對學生心理發展的照顧技巧。

c. 正向品格發展工作

- I. 自疫情放緩，學校恢復面授，訓育及輔導組即開展多項活動，以推動學生正面品格發展，協助學生盡快重新適應校園生活，包括與水警海港警區警民關係組、懲教署、西區少年警訊及學校起動計劃等機構舉辦多項活動，包括參觀水警基地、觀賞音樂劇、歷奇訓練等，讓學生認識守法精神的重要性，並建立正向價值。參與學生反應正面，在活動中表現積極。
- II. 訓育及輔導組與學校社工舉行多場的工作坊，包括讓中三學生參與香港青年獎勵計劃、舉辦和諧粉彩、靜觀、減壓活動、性教育和精神健康工作坊等。

E. 德育、公民及國民教育

a. 加強師生對國情和國家安全的了解

- I. 就教職員方面，學生發展組在西區警民組的協助下，邀得專人到校進行分享，就參與 2019 年社會事件的攻擊者及受害者形成的潛在原因及其特徵進行講解，讓職員可以知悉參與事件的年青人心態，從而助對症下藥，訂定短期及長期的政策和應對方向。
- II. 學生教育方面，學生發展組已制訂了有關國民教育的工作計劃，以擴闊學生眼界，加強他們對家國的認識為中心，舉辦各類的活動，包括利用宿舍電子屏幕廣播有關田國情發展的資訊。

b. 推展國民及國安教育

- I. 為配合教育局擬定每年 12 月 4 日設立為國家憲法日，本校將安排以下教學活動，以培養學生，促進學生全面認識《憲法》及《基本法》，建立國家觀念及培養國民身份認同。內容包括進行升旗禮、班主任節分享、校內廣播等，讓學生了解國家和香港的關係。
- II. 為加強職員及學生對中式步操的認識，學校於 7 月期間與海關合辦相關的訓練活動，教授舍監及學生有關中式步操的技巧和知識。參與學員均表現投入而出色，受到教官嘉許。

F. 生涯規劃

a. 進行全方位生涯規劃輔導

- I. 生涯規劃組就海事行業及紀律部隊兩方面，進行多項校內、校外活動，推廣有關發展出路方向，活動包括「與 CEO 對話」、「油漆 DIY 訓練」工作坊、參觀海事訓練學院、水警總區聯合演習、水警學長計劃甄選等，以提升學生對相關行業的認識，掌握更多行業資訊。
- II. 生涯規劃組與班主任為中六學生自 10 月始開始進行個別輔導，協助學生處理有關大學聯招報名的事宜，是次大學聯招共有 13 名中六學生完成網上申請。此外，於 2022 年 1 月期間會進行 E-app 的申請，以安排同學報讀資助學位課程以外的專上課程。

b. 發掘學生潛能

- I. 因應學生能力，發掘學生潛能，所以學生發展組與高中班主任協作，為學生提供輔導，讓他們可以選讀合適的應用學習課程，以擴展其他學習經歷。本年度中四級的學生報讀有關課程的人數比率約七成，中五級亦有 71% 學生已報讀，出席率理想。
- II. 為使學生可以在學術、體育以外發揮個人所長，故安排學生參與不同類型的比賽。其中本校學生在由香港心理衛生會主辦「心·Times」關注青少年精神健康短片拍攝比賽中，分別獲得高中組及初中組的優異獎。

c. 專業發展與支援

生涯規劃組參與賽馬會 CLAP 2.0 聯校活動，參加獅子會中學舉行的「校本升學及職業博覽」，了解其他學校推動有關生涯規劃的情況，並將合適的模式和方法引入本校，以優化現行體系。

G. 校外支援項目（「奧翔」計劃）

- a. 為讓具潛質學生能得到充份發揮，在體藝方面能得到更全面的發展，學校自 2014-15 年度開始成為中國香港體育協會暨奧林匹克委員會旗下的「奧夢成真」計劃受惠學校。由本學年開始，此計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，並命名為賽馬會「奧翔」計劃；將滑浪風帆項目成為重點發展項目。
- b. 儘管因受疫情影響，本校仍有 2 名學生繼續參與受訓，並取得港隊代表資格，出戰國際賽事；預期下一年度將有 2 名初中學生可以透過計劃成港隊一員。

6.4 學生表現

A. 學術項目

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
《禮在身邊》學界口罩設計師召集大行動	優秀設計師獎		
香港導賞員學會舉行的「小小導賞員比賽」	「最具人氣大獎」 優秀導賞員	1A 張栢翹 1A 李梓駿 1B 朱祖陞 1B 陳敬宗	
「資訊勿亂放 真偽要認請」文件夾設計比賽	季軍		

B. 體育項目

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
海通國際香港滑浪風帆巡迴賽 2021 – 赤柱錦標賽	iQFoils 男子青年組 亞軍	5B 陳敬文	鄭詩琪老師 文傲軒教練
聖士提反灣獨木舟長途賽 2021	少年男子組 (12-14 歲) 亞軍	2B 吳子豐	鄭詩琪老師 方曉輝老師
2022 年學體會第三組港島區校際游泳賽	男子丙組 50 米蛙泳 銀牌	1A 黃其聰	藍尹聰老師
	男子丙組 100 米蛙泳 銅牌		
	男子甲組四式接力 銅牌	5A 陳霆康 5A 韓望謙 5A 駱泳聰 5A 胡凱雲 5A 楊梓然	
	男子乙組自由泳接力 銅牌	3A 江俊言 3A 許啟安 3A 楊德志 3B 袁世聰	

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
香港維港槳賽 2022	獨木舟-繞標賽 男子青年組(16-17 歲) 冠軍、季軍 男子青年組(14-15 歲) 冠軍、季軍、殿軍		鄭詩琪老師 方曉輝老師
	立划板-2 公里長途賽 男子青年組(18 歲以下) 冠軍、亞軍、季軍		
	立划板-400 米短途繞標賽 男子青少年組(14-15 歲) 亞軍、季軍、殿軍 男子青年組(16-17 歲) 冠軍、亞軍、殿軍 男子公開 B 組殿軍		
	校際盃男子 B 組(13-15 歲) 冠軍、亞軍		
	校際盃男子 A 組(16-18 歲) 冠軍、亞軍		
	校際盃男子 (13-15 歲) 全場總冠軍		
	校際盃男子 (16-18 歲) 全場總冠軍		
	明日之星劍擊挑戰賽	U13 花劍組季軍		1B 陳正霖	李家俊舍監

C. 其他項目

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
香港心理衛生會主辦 「心·Times」關注青少年 精神健康短片拍攝比賽	優異獎	1A 徐浩津 1A 鍾帕祖 1A 關永陽 1B 區政峰 1B 黃樂晞 1B 朱祖陞	梁文傑 助理校長
	優異獎	3A 楊駿宇 2A 李宏峰 2A 黃梓龍 2B 黃曉峰	梁文傑 助理校長
	優異獎	5B 金俊賢 5B 蕭卓文 5B 林子朗 5B 黃志勇	梁文傑 助理校長
泰山公德會	「孝道之星」	6B 黃志鍵	梁文傑 助理校長
《我們的「25」 短片大賽》中學組	優異獎	1A 張栢翹 1B 連建韜 1B 朱祖陞	張善勇舍監
友善社區手機短片創作比賽	優異獎		張善勇舍監
慶祝香港回歸 25 周年系列-感動一刻攝影比賽	中學組：優異獎		

7. 2021-2022 年度財政報告摘要

香港航海學校
2021/22 年度財政報告摘要

(A) 政府資金(Govt Fund)	
(a) 「擴大營辦開支整筆津貼」(EOEBG)	
(i) 本年度「擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$10,352,352.92
(ii) 「擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>-\$9,848,744.37</u>
(iii) 「擴大營辦開支整筆津貼」盈餘/(赤字)	\$503,608.55
(iv) 從往年結轉至本學年的「擴大營辦開支整筆津貼」	\$5,869,601.99
(v) 轉帳及長期服務金撥備	<u>-\$87,770.66</u>
(vi) 「擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	<u>\$6,285,439.88</u>
(b) 「非擴大營辦開支整筆津貼」(Non-EOEBG)	
(i) 本年度「非擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$5,215,019.00
(ii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>-\$4,744,151.76</u>
(iii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結餘 / (赤字)	\$470,867.24
(iv) 從往年結轉至本學年的「非擴大營辦開支整筆津貼」	\$1,481,823.08
(v) 轉帳及教育局調整	<u>-\$94,645.58</u>
(vi) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	<u>\$1,858,044.74</u>
(B) 非政府資金及學生收費 (Non Govt Fund and Students' Collection)	
(a) 「Subscription」	
(i) 本年度總收入	\$1,528,159.31
(ii) 本年度總支出	<u>-\$1,171,711.00</u>
(iii) 本年度盈餘	<u>\$356,448.31</u>
(b) Approved Collection (Subject Fee + Air-Conditioning + Misc Fee + Laundry Reserved)	
(i) 本年度總收入	\$819,994.01
(ii) 本年度總支出	<u>-\$623,203.00</u>
(iii) 本年度結餘／赤字	\$196,791.01
(iv) 從往年結轉至本學年的結餘	<u>\$1,412,597.73</u>
(v) 結轉至下學年	<u>\$1,609,388.74</u>
(C) 辦學團體營運及資助	\$1,310,599.65